Bilan de l’accompagnement humain réalisé le ……/……/…………

|  |
| --- |
| Nom et prénom de l’élève accompagné : ……………………………………………… Date de naissance : …………………… Classe : ……………  Nom et prénom de l’AESH : ……………………………………………… Accompagne l’élève depuis le : …………………… |
| Aide individualisée ❑ ou Aide mutualisée ❑ Pause méridienne : oui ❑ non ❑ |
| Date de l’Equipe de Suivi de Scolarisation : ………/………/………………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Missions (BO n°18 du 4 mai 2017)** | **Mise en œuvre** | **Bilan** |
| **Accompagnement de l’élève dans les actes de la vie quotidienne**  *Assurer les conditions de sécurité et de confort*  1 ❒ Observer et transmettre les signes révélateurs d’un problème de santé.  2 ❒ S’assurer que les conditions de sécurité et de confort sont remplies.  *Aider aux actes essentiels de la vie*  3 ❒ Assurer le lever et le coucher.  4 ❒ Aider à l’habillage et au déshabillage.  5 ❒ Aider à la toilette et aux soins d’hygiène (hors médical).  6 ❒ Aider à la prise des repas (veiller au respect du régime alimentaire, à l’hydratation et à l’élimination).  7 ❒ Veiller au respect du rythme biologique.  *Favoriser la mobilité*  8 ❒ Aider à l’installation matérielle de l’élève.  9 ❒ Permettre et faciliter les déplacements de l’élève. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Missions (BO n°18 du 4 mai 2017)** | **Mise en œuvre** | **Bilan** |
| **Accompagnement de l’élève dans l’accès aux activités d’apprentissage**  10 ❒ Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l’élève.  11 ❒ Utiliser des supports adaptés et conçus par les professionnels : pour l’accès aux activités, comme pour la structuration dans l’espace et dans le temps.  12 ❒ Faciliter l’expression de l’élève, l’aider à communiquer.  13 ❒ Rappeler les règles à observer durant les activités.  14 ❒ Contribuer à l’adaptation de la situation d’apprentissage, en lien avec l’enseignant, par l’identification des compétences, des ressources, des difficultés de l’élève.  15 ❒ Soutenir l’élève dans la compréhension et dans l’application des consignes.  16 ❒ Assister l’élève dans l’activité d’écriture et la prise de notes, quel que soit le support utilisé.  17 ❒ Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d’examens ou de concours et dans les situations d’évaluation, lorsque sa présence est requise. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Missions (BO n°18 du 4 mai 2017)** | **Mise en œuvre** | **Bilan** |
| **Accompagnement de l’élève dans les activités de la vie sociale et relationnelle**  18 ❒ Participer à la mise en œuvre de l’accueil en favorisant la mise en confiance de l’élève et de l’environnement.  19 ❒ Favoriser la communication et les interactions entre l’élève et son environnement.  20 ❒ Sensibiliser l’environnement de l’élève au handicap et prévenir les situations de crise, d’isolement ou de conflit.  21 ❒ Favoriser la participation de l’élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés.  22 ❒ Contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs et aux besoins de l’élève. Dans ce cadre, proposer à l’élève une activité et la mettre en œuvre avec lui. |  |  |

|  |
| --- |
| Au regard du présent bilan, quelles sont les missions qui vous sembleraient nécessaires de poursuivre pour **développer l’autonomie** de l’élève ?  1❒ 2❒ 3❒ 4❒ 5❒ 6❒ 7❒ 8❒ 9❒ 10❒ 11❒ 12❒ 13❒ 14❒ 15❒ 16❒ 17❒ 18❒ 19❒ 20❒ 21❒ 22❒    Notes complémentaires : |

En complément, pour les missions : 10❒ 13❒ 15❒ 18❒ 19❒ 21❒ 22❒

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Missions et mise en œuvre** | **Posture de l’enseignant** | **Posture de l’AESH** |
| 10 ❒ Favoriser la concentration et la mémorisation. | Le cadre est géré par l’enseignant pour doser le temps d’intervention et de présence de l’AESH auprès de l’élève et prévoir des réajustements nécessaires. | Concentration : être auprès de l’élève pour le « ramener » vers la classe  Mémorisation : selon les besoins, réactiver les notions-clés en sollicitant ses connaissances  Savoir prendre du recul par rapport à cette posture dans l’objectif de développer l’autonomie de l’élève. |
| 13 ❒ Rappeler, expliquer les règles de vie et de travail en milieu scolaire. | Utiliser la médiation de l’AVS dans des conflits notamment avec les autres élèves de l’école. | S’appuyer sur les règles de vie de l’école. |
| 15 ❒ Répéter, expliquer et reformuler les consignes pour faciliter la compréhension.  15 ❒ Aider à l’organisation de la pensée. | Expliquer la consigne « à part » quand c’est une nouvelle notion.  Vérifier que la consigne ne soit pas détournée et bien comprise.  Préciser l’objectif d’apprentissage et/ou la tâche. | Respecter le cadre pédagogique de la classe : parler bas, ne pas intervenir intempestivement, respecter des silences propres à la réflexion, prendre le temps…  Ne pas faire à la place de l’élève.  Ne pas vouloir que le résultat / la réponse de l’élève soient juste à tout prix (statut de l’erreur). |
| 18 ❒ Favoriser la confiance en soi ou valorisant l’élève dans la réalisation de ses activités. | Etablir et construire le lien de confiance nécessaire aux progrès et aux réussites de l’élève.  Valoriser les réussites et les progrès. | Apporter un regard positif sur les progrès et les réussites de l’élève.  Etablir le lien entre l’élève et son enseignant. |
| 19 ❒ Repérer les éventuelles difficultés relationnelles de l’enfant avec les autres élèves et faciliter les échanges. | Réguler le fonctionnement de la classe et du groupe. | Accompagner les régulations exercées.  Favoriser la communication et les interactions avec les pairs. |
| 21 ❒ Favoriser la communication de l’élève dans la classe et hors de la classe (temps périscolaires si notifié) | Susciter équitablement les interactions, la communication et l’expression de chacun des élèves. | Signaler des difficultés de communication passées inaperçues de l’enseignant. |
| 22 ❒ Croiser les regards sur le travail de l’enfant accompagné. | Echanger lors de temps informels (récréations) et/ou à partir de supports partagés (cahier de suivi…) | Utiliser la position privilégiée d’observateur proche mais détachée de la gestion de classe pour nourrir les échanges. |