**Démarche à suivre pour « construire » un PAP (Plan d’Accompagnement Personnalisé)**

**en collaboration avec la famille** (cf circulaire dispositif TSA/TSL)

**Un élève présentant des difficultés d’apprentissage**

**dont des difficultés de langage oral ou écrit**

**va être dirigé vers… (cf annexe 1)**

**u écrit**

Faire appel au maître E de votre secteur et/ou CPC pour apporter un éclairage supplémentaire

**Psychologue scolaire**

**de l’Education Nationale**

**Santé scolaire**

**-** Médecin scolaire

- Médecin de PMI

- Infirmière scolaire

pour éliminer toutes difficultés d’ordre pour vérifier l’efficience intellectuelle de l’élève

auditives, visuelles ou articulatoires

**Bilan orthophonique**

**Bilan médical établi**

**Bilan psychologique établi**

+

**Professionnels de santé au choix des parents**

- orthophoniste, orthoptiste, psychomotricien, ergothérapeute, psychologue…

- CMP, CMPP

pour préciser les troubles que peut rencontrer l’élève

**Bilan pluridisciplinaire établi**

**Etablissement du PAP (cf annexe 4)**

***Personnes présentes pour l’établir :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *- Le directeur de l’école* | *- Le médecin scolaire selon ses disponibilités sinon faire appel à l’infirmière scolaire* | *- Les parents* |
| *- L’enseignant de la classe* | *- La psychologue scolaire selon ses disponibilités* | *- Les autres partenaires* |

Si aucune évolution n’est constatée après 2 ans d’apprentissage

**Centre de référence**