

## L'ORGANISATION

	Relevé des échanges de pratique	Conclusion
<b>Quels élèves pris en charge ?</b>	<p>Pour les TPS            Tout le monde            Elèves pouvant être accompagnés            Seulement les moyens ( ciblés)            Ayant l'accord des parents            Les moyens et les grands ( 1<sup>er</sup> trimestre seulement les grands)            public désigné            Ayant un besoin particulier ( ponctuel ou durable)            Tous les MS pour le langage en rotation ou pas            Les élèves en difficulté ( après évaluation) ou en très grande difficulté            Les plus jeunes ( nés en fin d'année )            Tous les élèves de la classe en groupe hétérogène par 2            Tous les élèves : PS – MS – GS ou que les moyens ciblés            Tous les volontaires sauf les PS            Elèves choisis en fonction d'un objectif            Au cours du trimestre, tous les grands une fois            Aide faite à l'école élémentaire puis à partir de janvier, avec les MS            Jusqu'à la Toussaint, GS en difficulté</p>	<p>Le choix de proposer un temps d'aide personnalisé ne se pose pas en MS et en GS.            En PS, celui-ci est proposé après un temps nécessaire d'adaptation à l'école.</p> <p>Ce qui est le plus souligné :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est la difficulté d'articuler « besoins des élèves » et possibilités ou bon vouloir des parents pour les amener ou reprendre à l'école</li> <li>- C'est la difficulté d'articuler « besoins des élèves » et configuration des classes en milieu rural</li> </ul> <p>Elèves souvent choisis en aide personnalisée en remédiation → signes d'alerte et difficultés repérées            Mais penser aussi en prévention</p>

	Relevé des échanges de pratique	Conclusion
<b>Quels regroupements pour ces élèves ?</b>	<p>Groupe différent chaque jour            Un jour fixe par enfant            Elèves répartis par niveau            2, 3 ou 4 élèves par groupe            Les élèves ne participent pas de façon systématique à toutes les séances.</p>	<p>De grandes disparités en fonction des configurations et du nombre d'enseignants des écoles</p>

	Relevé des échanges de pratique	Conclusion
<b>Quel enseignant ?</b>	<p>Dans les écoles à plusieurs classes :répartition des élèves ou chaque enseignant prend ses élèves            Dans les petites écoles : l'enseignant avec ses élèves            Partage en fonction des jours, en fonction des disponibilités et/ou des difficultés repérées            Décloisonnement entre les enseignants de la maternelle et de l'élémentaire            Décloisonnement entre les enseignants de la maternelle            2 enseignants par groupe            Un enseignant par atelier selon le thème de travail            Les enseignants de maternelle prennent en charge des élèves de l'élémentaire.</p>	<p>L'enseignant de la classe ? un autre enseignant ?</p> <p>Si c'est un autre enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- point positif : il peut avoir un autre regard sur l'élève</li> <li>- points négatifs :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o il ne peut pas savoir ce qui a été travaillé précisément en classe et s'appuyer dessus</li> <li>o il ne peut pas anticiper une activité qui va venir (exemple : compréhension )</li> </ul> </li> </ul> <p>Se pose aussi le problème du local :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérage des outils référents de sa classe</li> </ul>

	<b>Relevé des échanges de pratique</b>	<b>Conclusion</b>
<b>Quels outils personnels de l'enseignant ?</b>	Imprimé pour autoriser l'AP pour tous les élèves dès la rentrée Registre ou feuille d'appel (présence, absence, refus ) Affichage des horaires et des groupes d'enfants pris en AP Fiche de préparation pour la séance Evaluation diagnostique pour tous les élèves de la classe ou pour les élèves susceptibles de bénéficier de l'AP Evaluation en fin d'aide Classeur d'organisation Ceux de la classe et particulièrement jeux fabriqués ou industriels, imagiers, étiquettes... Bilan personnel, transmission orale aux familles, bilan signé par les parents Décision d'équipe Feuille de suivi collective ou individuelle, carnet de bord Cahier d'aide personnalisée : travail prévu, réalisé, bilan Fiche récapitulative de l'activité proposée avec les objectifs Tableau de fréquentation, objectifs, bilan des séances Anticipation sur les difficultés	Des informations claires, réglementées dans l'école pour permettre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- une efficacité dans l'organisation,</li> <li>- une adhésion des différents acteurs,</li> <li>- une trace du vécu</li> </ul>

	<b>Relevé des échanges de pratique</b>	<b>Conclusion</b>
<b>Temps : Quelle durée ? Nombre de séances</b>	30 minutes, 4 fois par semaine, le matin avant la classe, le midi avant ou après le repas, le soir après la classe 40 minutes, 3 fois par semaine 45 minutes par jour avec pause 2 fois une heure, 3 fois 45 minutes 1 heure par semaine ou une demi- heure par élève Planning en fonction de la période 2 périodes de trois semaines Période de 5 semaines ( entre les vacances ) 3 ou 2 fois par semaine sur 1 période 1 fois par semaine sur 2 périodes 1 fois par semaine pour 1 élève avec besoin ponctuel 1 fois par semaine sur 4 semaines 2 fois par semaine non consécutif pour un élève avec des difficultés plus importantes Par semaine puis un autre groupe Pour les élèves en difficulté toute l'année Plus d'aide personnalisée après mai car fatigue après Variable en fonction des besoins de l'élève	<u>Choix du moment de la journée</u> Une organisation temporelle dépendante des réalités des terrain : ramassage scolaire, cantine... quelquefois difficilement compatible avec les temps d'attention de l'enfant  <u>Choix de la durée</u> Aide personnalisée sur un temps massé ? Aide personnalisée sur un temps plus étiré ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- se donner des périodes de recul</li> <li>- éviter les « abonnements »</li> <li>- ne pas créer de systématisation où l'apprentissage ne se construirait que sur de l'aide personnalisée</li> <li>- stopper si inefficacité ; c'est-à-dire pas de transferts rapides sur les apprentissages en classe</li> </ul> L'aide doit être ponctuelle, éventuellement reconduite

## LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

	Relevé des échanges de pratique	Conclusion
<b>Quelle difficulté de l'élève ?</b>	<p>Selon les évaluations et les projets de classe et d'école</p> <p>Au cas par cas</p> <p>Sur une longue durée</p> <p>Difficultés ponctuelles ou qui peuvent s'insérer dans un groupe</p> <p>Langage : des élèves qui n'osent pas parler en classe, timidité, manque de confiance en lui,</p> <p>Conscience phonologique, prononciation, élocution, Compréhension, vocabulaire, syntaxe, mémorisation, principe alphabétique, découpage oral/ écrit des mots en syllabes, construire des phrases pour s'exprimer,</p> <p>Discrimination visuelle sur les prénoms, les lettres</p> <p>Graphisme : écriture du prénom,</p> <p>Lecture : reconnaissance des lettres, ordre des lettres dans un mot</p> <p>Structuration spatiale ( verbalisation des actions en motricité ), orientation</p> <p>Mathématiques : dénombrement, topologie</p> <p>Structuration du temps, structuration de l'espace</p> <p>Lacunes : couleurs, lettres, chiffres, nombres</p> <p>Manque de culture</p> <p>Mémorisation</p> <p>Problèmes de comportement : rester concentré, attentif sur une activité</p> <p>timidité, besoin d'être mis en confiance</p> <p>créer des liens avec l'enseignant</p> <p>socialisation, devenir élève</p> <p>comprendre des consignes</p>	<p>Pour l'élève, répondre à une difficulté :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponctuelles ou « lourde »</li> <li>- ciblée dans un domaine</li> <li>- relevant de l'attitude</li> </ul> <p>Peut-on déjà parler de difficulté ?</p> <p>N'est-il pas préférable en maternelle de parler d' « élève en décalage » par rapport :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à une norme que l'on s'est fixée (programmation de classe)</li> </ul> <p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à une norme qui est fixée (tableaux de progressivité, B.O)</li> </ul> <p>Le rôle essentiel du maître</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cibler la difficulté</li> <li>- avoir des critères de réussite</li> </ul>

	Relevé des échanges de pratique	Conclusion
<b>Domaines privilégiés</b>	<p>Langage</p> <p>Graphisme : Maîtrise du Geste, Ecriture,</p> <p>Lecture</p> <p>Numération</p>	<p>Tous les domaines peuvent être concernés.</p> <p>On peut aussi concevoir des temps d'aide personnalisée en « Agir et s'exprimer avec son corps » ou en « imaginer, sentir, créer »</p>

	<b>Relevé des échanges de pratique</b>	<b>Conclusion</b>
<b>Architecture générale de la séance</b>	<p>5 minutes, présentation du vocabulaire de la nouvelle comptine, 20 minutes de vocabulaire, 5 minutes de récitation</p> <p>Goûter, langage et convivialité, travail au cas par cas</p> <p>Variable selon les difficultés, selon les notions abordées,</p> <p>Anticipation : raconter avant l'histoire qui sera abordée en classe, utiliser les jeux qui seront joués en classe,</p> <p>Présenter l'atelier</p> <p>Goûter, convivialité, mise en aisance</p> <p>Plusieurs activités dans la même séance</p> <p>3 temps : appel, présentation ; entrée dans l'activité ; bilan de la séance</p> <p>Plusieurs entrées, synthèse en fin de séance</p> <p>De la manipulation au bilan</p> <p>Suivant l'objectif : en groupe ou en individuel, commencer par une prise de contact - si décrochage : changement d'objectif, changement de supports</p> <p>Verbalisation des difficultés, de l'activité ( décrire )</p> <p>La moitié en information, l'autre moitié en langage</p> <p>Pas de rituels, pas de bilan fait avec l'élève ( bilan de l'enseignant )</p> <p>Un jeu et un moment de langage</p> <p>Moment de langage dans le coin jeux</p>	<p>Pour l'enseignant, s'adapter à un profil d'élève et à une situation de classe différente</p> <p>On peut remarquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la place de la verbalisation</li> <li>- de la manipulation</li> </ul>

	<b>Relevé des échanges de pratique</b>	<b>Conclusion</b>
<b>Activité(s) proposé(e)s</b>	<p>Méthodes de travail</p> <p>Favoriser les interactions</p> <p>Jeux mathématiques :jeux, manipulations, logiciels, dénombrement, frise numérique, logique</p> <p>Jeux de langage (imagiers, images séquentielles, autour d'un album, d'un jeu, d'un logiciel...), récitation de comptines, quoi de neuf ?,</p> <p>Prononciation à partir des comptines de la classe</p> <p>Jeux d'imitation, jeux de situation</p> <p>Graphisme et écriture sur fiche de classe ou autre</p> <p>Présentation des règles de jeux</p> <p>Théâtre</p> <p>Ranger la cuisine en nommant les ustensiles, habiller les poupées et verbalisation des actions, nommer les objets,</p> <p>Raconter une histoire</p> <p>Motricité</p>	<p>Des typologie d'activités diverses ayant une pertinence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par l'action - expérimentation, tâtonnement</li> <li>- par l'interaction - analyse des erreurs et réussites)</li> <li>- grâce à l'ambiance créée - acceptation de l'autre dans son identité d'apprenant, valorisation, métacognition</li> </ul>

	Relevé des échanges de pratique	Conclusion
<b>Outils privilégiés</b>	Jeux de la classe industriels ou construits par les enseignants Albums Marionnettes Puzzles Jeux de société( langage ou mathématiques) Imagiers « Boîte » Multi langage, éditions La Cigale) Devinettes Pâte à modeler Jouets, Ordinateurs Coins - jeux, salle de jeux Méthode de lecture : « les Alphas »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un réservoir d'outils large</li> <li>- Du matériel qui ne servait pas assez</li> <li>- Du matériel que les élèves utilisaient seuls sans l'accompagnement de l'enseignant</li> </ul> <p>Ce temps d'aide personnalisé permet à l'enseignant un autre rapport avec le matériel Durant ce moment, il est « assis à côté de l'élève » pour le regarder faire et faire avec lui.</p>

	Relevé des échanges de pratique	Conclusion
<b>Quels relevés d'observations ?</b>	Peu de fiches de travail Peu de temps accordé à l'enseignant pour un bilan avec l'élève	Des modalités très différentes de relevé du suivi des élèves Penser à leur nécessité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour le remplaçant éventuel</li> <li>- pour la continuité du parcours scolaire de l'élève</li> </ul>

	Relevé des échanges de pratique	Conclusion
<b>Quel lien avec les parents ?</b>	<p>en RPI : peu de contacts avec les parents ( midi ) Rencontre régulière ( presque quotidienne )avec les parents Le matin, c'est plus facile : rencontre avec les parents A l'oral, à l'accueil Avant les séances, prise de conscience : motivation, entretien entre deux portes Après les séances, proposition de prises en charge extérieure</p> <p>Autorisation à compléter et à signer Demande d'autorisation pour l'année pour tous les élèves, ensuite convocation sur cahier de liaison Information du motif de l'aide ( cahier de liaison) Avis favorable dans l'ensemble Refus des parents si l'élève ne mange pas à la cantine, journée trop chargée, ne perçoit pas l'utilité de l'AP,</p> <p>Calendrier personnalisé Petit bilan écrit à l'issue de chaque période pour savoir si l'enfant en a encore besoin Evaluation communiquée aux parents Signature des fiches de suivi Travaux rendus aux parents Rencontre individuelle enseignant/parents → bilan</p>	Là aussi, des disparités en fonctions des profils des écoles Mais l'idée est bien là, associer les parents à l'aide apportée à leur enfant ; les responsabiliser

Donner un point positif	Donner un point négatif
<p>Une autre relation enfant/enseignant  Moment d'échanges privilégiés à partager  Disponibilité de l'enseignant  Temps accordé à l'élève seul  Mise en place d'un suivi plus individualisé  Pose un autre regard sur l'élève  Meilleure approche du comportement de l'élève, de ses stratégies</p> <p>Impact sur les apprentissages, progrès dans les acquis  Bilan positif pour des élèves en difficulté partielle/ ponctuelle  Bilan positif pour la mise en confiance  Prise de confiance en soi  Reprend goût à l'école, gagne l'estime de soi,  Met l'élève en situation de réussite, valorise l'élève à travers ses réussites  Des enfants contents de venir</p> <p>Plus de relation avec les familles</p>	<p>Temps de classe allongé, fatigue pour les élèves  Quand et où organiser l'AP ?  Beaucoup d'énergie  Temps court : peu de temps sur la séance pour un rituel</p> <p>Difficultés de cibler les difficultés  Choix des difficultés ( hiérarchiser ), élèves avec difficultés ponctuelles ou en grande difficulté ?  Limites du béquillage, de la prise en charge : addiction à l'aide  Pas d'outil pour les élèves en très grande difficulté  Bilan négatif pour des difficultés relevant de l'ASH. L'AP ne remplace pas les structures adaptées aux enfants en difficulté : petits groupes, enseignants qualifiés et/ou supplémentaires, RASED</p> <p>Problème de transfert au grand groupe  Difficile d'accueillir en remédiation des enfants d'une autre classe</p> <p>Tous les élèves concernés par l'AP n'en bénéficient pas systématiquement : choix des parents, problème d'organisation indépendants à l'école – car, cantine, horaires  Manque de temps pour s'entretenir avec les familles</p>

On peut donc dire que l'aide personnalisée est un moment privilégié dans la relation enseignant/enseigné, avec un petit groupe d'élèves repérés en fonction de difficultés ciblées, mis en situation de réussite et ce, en lien avec les apprentissages passés ou futurs de la classe en travaillant avec des outils choisis.

On peut aussi dire : « Quand je (l'enseignant) fais le constat de la difficulté de l'élève, qu'est-ce que je choisis de mettre en place qui réponde au mieux à cette difficulté et ce, en configuration de l'aide personnalisée »

## DIFFERENCE ENTRE AP ET AIDE SPECIALISEE

<b>Ce qui est identique</b>	
Des élèves en difficulté Des petits groupes en dehors du grand groupe Des « outils » pédagogiques souvent semblables	
<b>Ce qui est différent</b>	
Elève ayant : <ul style="list-style-type: none"><li>- une difficulté « disciplinaire » à surmonter</li><li>- une difficulté ponctuelle</li></ul> Hors temps scolaire	Le maître E a des compétences spécifiques  Elève ayant des difficultés constantes et lourdes : <ul style="list-style-type: none"><li>- le maître E analyse des situations particulières et donne des réponses adaptées</li><li>- Il travaille la relation au savoir</li><li>- Il aide l'élève à hiérarchiser les tâches</li></ul> Sur le temps scolaire