

La chèvre est l'ancêtre de la grue !



C'est pas possible !

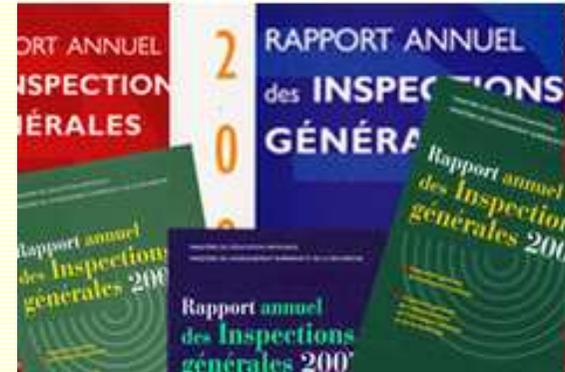
...dans un souci de continuité entre l'école et le collège, l'élève doit posséder un **vocabulaire spécifique** suffisant pour entrer sans rupture dans chacun **des champs disciplinaires du collège.**

Circulaire sur le vocabulaire 2007

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/12/MENB0700659C.htm>

Rapport IGEN (juin 2013)

Bilan de la mise en œuvre des programmes issus de la réforme de l'école primaire de 2008



Les activités de la classe donnent matière à des échanges oraux et à des productions tels que le programme les requiert (expliquer, décrire, raconter, donner et justifier un point de vue, etc.) ; **c'est égaliser la situation de tous les élèves que d'ancrer les attentes en ce domaine sur des objets scolaires** plutôt que de les solliciter sur des vécus extrascolaires qui sont très inégalement exploitables en classe.

Rapport IGEN (juin 2013)
Bilan de la mise en œuvre des programmes issus de la réforme de l'école primaire de 2008



[...] Enfin, alors que les champs disciplinaires sont un vaste et riche gisement de vocabulaire, celui-ci est rarement saisi comme **objet de réflexion pour le travail à conduire** dans ce domaine, il est même rarement identifié comme tel dans les outils des élèves.

QUELQUES RAPPELS NECESSAIRES ?



Lexique

Il est constitué de la totalité des mots et termes employés dans une langue.

C'est une notion théorique.

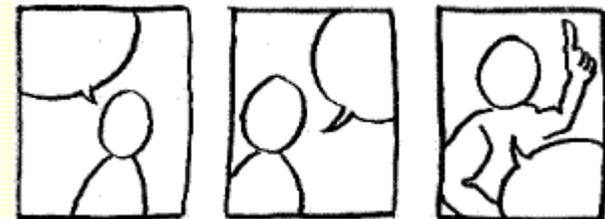
75 000 mots dans le Larousse.

Le lexique est étendu, ouvert, culturel, évolutif, organisé : un mot ne prend son sens que par rapport à d'autres.



Vocabulaire

C'est l'ensemble des mots effectivement employés par une personne dans un énoncé oral ou écrit.



Le développement du langage

Les mots en chiffres (en moyenne)

L'acquisition des mots est d'abord lente puis très rapide :

- 1 an = 5 à 10 mots (en moyenne)
- 2 ans = 200 mots (pour près d'un enfant sur deux)
- vers 4-5 ans = 1 500 mots
- 6 ans = 2500 mots

Les personnes cultivées ont un vocabulaire de 25 à 35 000 mots.

35 000

La plupart des français ont un capital-mots compris entre 8 et 10 000 mots.

10 000

2 à 3 000 mots sont nécessaires pour répondre aux premières nécessités de la vie courante.

3000

Vocabulaire passif

mots connus mais pas ou peu utilisés.

Les programmes 2008 parlent de vocabulaire produit.



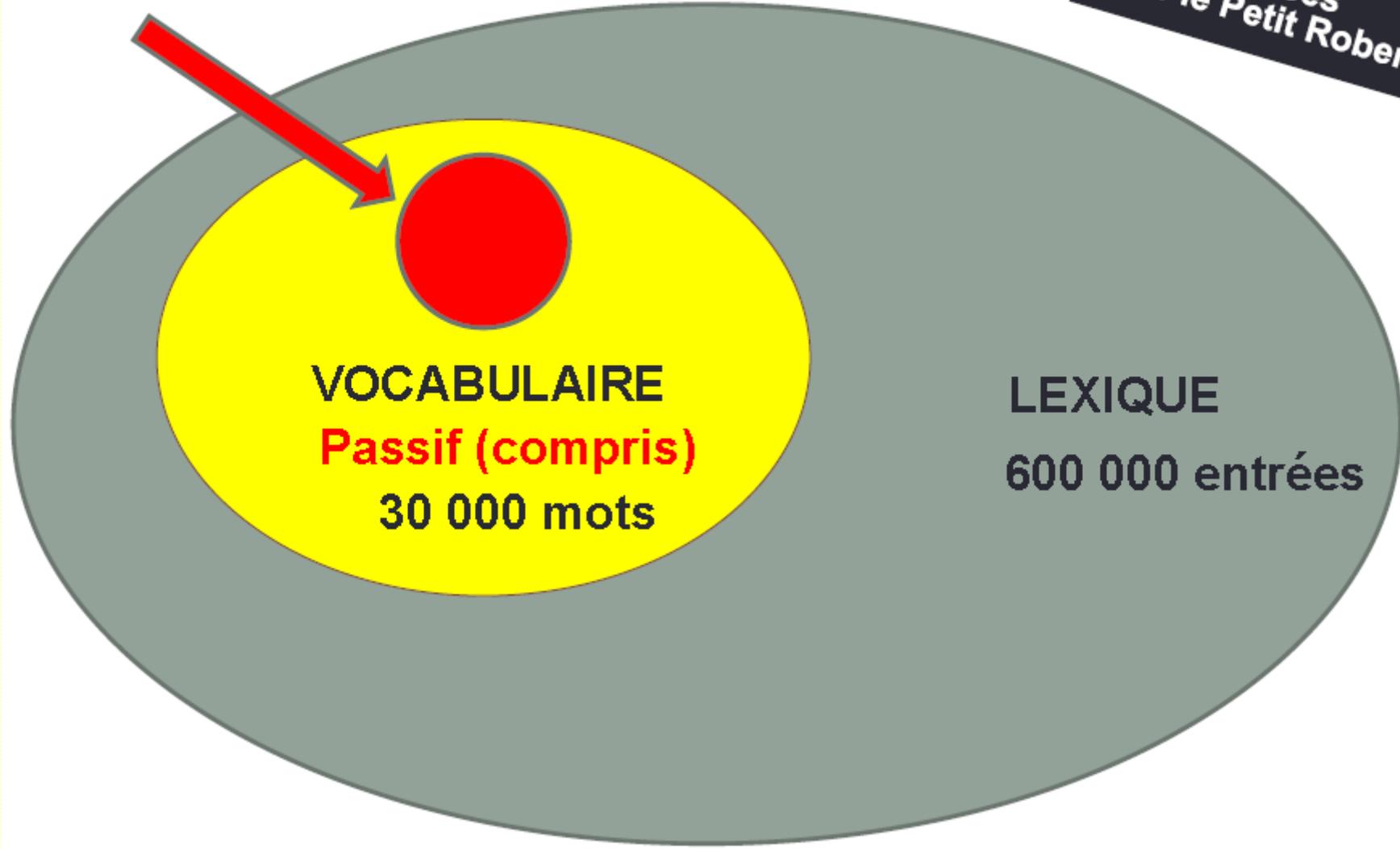
Vocabulaire actif

mots connus et utilisés

Les programmes 2008 parlent de vocabulaire compris.

Actif (produit) : 3 000 mots

**60 000 entrées
dans le Petit Robert**



Tester le vocabulaire passif

<http://www.abyssum.com/Mesmots/>

Dans quelle tranche d'âge êtes-vous ?

- moins de 5 ans
- entre 5 et 10 ans
- entre 10 et 15 ans
- adulte



La règle est simple. Pour chaque mot, vous devez:

- cliquer dessus si **vous vous sentez capables d'en donner la définition;**
- l'ignorer si vous ne le connaissez pas.

Attention, il est inutile de tout valider pour faire un bon score, car certains mots inventés ont été glissés dans la liste.

1	balnéaire	(88 %)
2	shampouineur	(69 %)
3	contrechamp	(69 %)
4	pleutre	(58 %)
5	narcissique	(93 %)
6	coffiot	(5 %)
7	pâquerette	(90 %)
8	chloroplaste	(38 %)
9	bisette	(23 %)
10	potager	(93 %)
11	diamantin	(37 %)
12	écoinçon	(7 %)
13	fêter	(99 %)
14	indigent	(74 %)
15	fibrotoxine	(35 %)
16	rafraîchissant	(94 %)
17	givrer	(88 %)
18	décision	(99 %)
19	rémunération	(95 %)
20	amnistier	(89 %)

7 à 10 fois !!!

Il faut rencontrer et utiliser un mot une dizaine de fois pour qu'il intègre le vocabulaire actif.

**15% seulement des mots rencontrés
de manière fortuite
en lisant ou en écoutant
sont retenus.**

**L'objectif de l'école est de rendre
les mots du vocabulaire passif
compréhensibles afin qu'ils puissent
basculer dans le vocabulaire actif**



**... ou au moins afin d'éviter que
les élèves ne commettent
de contresens à leur sujet.**

Alors?

Enrichir le vocabulaire

=

**augmenter le
nombre de mots
connus ?**



... mais revenons à ce qu'est un mot!

Qu'est- ce qu'un mot ?

Le mot est un signe à deux composantes:

1 – un signifiant

C'est sa réalité sonore
et sa réalité graphique à l'écrit, sa « forme »



2 – un signifié

C'est le sens, sa signification, c'est l'aspect
sémantique.



Qu'est- ce qu'un mot ?

Exemple: le mot CHAT

→ Il a un signifiant

- signe phonétique (prononcé à l'oral): **[cha]**

- signe graphique (orthographe à l'écrit): **chat, chas**

→ Il a un signifié (sa signification)

C'est un animal ou le trou d'une aiguille

Elle enfila le fil dans le chas de l'aiguille pour raccommoder la jupe déchirée par son chat.



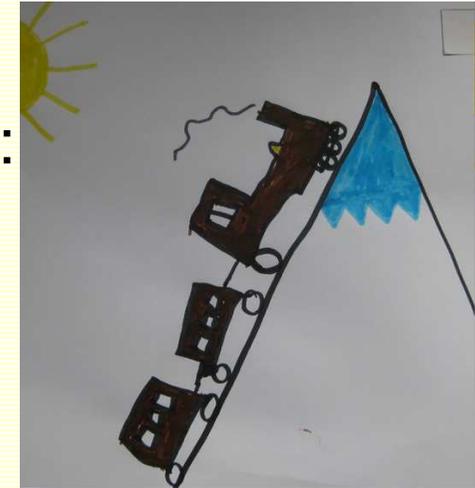
Qu'est- ce qu'un mot ?

Pour faire comprendre la notion de mot aux élèves on le définit comme mot graphique, c'est-à-dire isolé par deux blancs dans un texte.

Les mots graphiques peuvent être divisés en:

- **mots pleins ou lexicaux** qui renvoient à une réalité et à un référent que l'on peut définir: soleil, monter, montagne, train...

- **mots-outils ou grammaticaux** qui n'évoquent pas de réalité concrète: les prépositions (à, de, par, pour...), les articles (le, un, une...), les conjonctions (que...).



Qu'est- ce qu'apprendre un mot ?

1. C'est en avoir une représentation phonologique

- l'identifier à l'oral, en situation d'écoute
- le prononcer correctement



2. C'est en avoir une représentation morphologique

- le lire: le déchiffrer
- l'écrire: l'orthographier



3. C'est en avoir une représentation sémantique

- le définir
- le réemployer en contexte, à l'oral, à l'écrit



NEANMOINS...

à l'école, comme dans la vie courante, chaque domaine a son lexique spécifique, particulièrement en mathématique, en histoire, en sciences...



D'où la question...
COMMENT FAIRE?



Quel corpus de mots acquérir ?

1- Échelle lexicale disponible sur Eduscol.

Constituée par le lexicologue Étienne Brunet, cette liste rassemble près de

1500 mots, les plus fréquents de la langue française. Elle rend compte de la langue que lisent les élèves francophones.



Mots les plus fréquents de la langue écrite française (XIXe et XXe siècles)
Table hiérarchique

loi subst.	3236	comment conj.	2721	plan subst.	2365
sombre adj.	3234	projet subst.	2715	cesser verbe	2349
ci adv.	3223	demeurer verbe	2709	ressembler verbe	2349
sûr adj.	3211	simple adj.	2704	dos subst.	2348
espèce subst.	3238	étude subst.	2701	marche subst.	2341
voici prép.	3191	remettre verbe	2700	souvenir subst.	2334
ancien adj.	3190	journal subst.	2699	dame subst.	2333
tandis que conj.	3189	geste subst.	2697	chanter verbe	2332
frapper verbe	3161	disparaître verb	2689	plutôt adv.	2328
ministre subst.	3145	battre verbe	2678	conseil subst.	2318
puisque conj.	3139	toucher verbe	2670	sou subst.	2314
selon prép.	3134	situation subst.	2664	triste adj.	2307
travailler verbe	3133	oiseau subst.	2661	coin subst.	2306
expliquer verbe	3238	nécessaire adj.	2654	jardin subst.	2303
propre adj.	3125	exemple subst.	2906	joli adj.	2301
obtenir verbe	3124	siècle subst.	2647	soit conj.	2297
rentrer verbe	3099	apparaître verbe	2645	empêcher verbe	2427
mal adv.	3097	souffrir verbe	2635	doigt subst.	2289
pleurer verbe	3096	million subst.	2633	objet subst.	2288
essayer verbe	3254	prix subst.	2616	fer subst.	2284
répéter verbe	3079	groupe subst.	2612	lendemain subst.	2281
société subst.	3079	centre subst.	2610	lentement adv.	2281
parfois adv.	3076	malheur subst.	2603	combien adv.	2280
politique subst.	3071	honneur subst.	2602	approcher verbe	2272
oreille subst.	3063	fermer verbe	2590	prier verbe	2265

Quel corpus de mots acquérir ?



2- Progressivité des apprentissages BO 5 janvier 2012 : éléments de lexique (*surtout des noms, quelques adjectifs, peu de verbes*)

- Histoire

141 entrées

- Géographie

130 entrées

- Sciences

277 entrées

Éléments de connaissances et de compétences sur le Moyen-âge

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p>Les relations entre seigneurs et paysans</p> <ul style="list-style-type: none">• Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans.• Caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans.• À partir, par exemple, du calendrier « <i>les Riches heures du duc de Berry</i> », raconter l'année d'un paysan du XVe siècle. <p>Vocabulaire : seigneur, seigneurie, vilain, redevances.</p>	<p>La naissance et le développement du royaume de France</p> <ul style="list-style-type: none">• Savoir que le sacre légitime le pouvoir du roi.• Découvrir, grâce à l'étude de cartes et de documents, qu'en trois siècles, les Capétiens renforcent leur pouvoir, agrandissent le domaine royal par des guerres, des rachats et des mariages et mettent en place une administration de plus en plus efficace.• Identifier les rois de France, en particulier Saint Louis, et les principaux attributs du pouvoir royal à partir de documents relatifs à l'histoire des arts. <p>Repères : 496 - baptême de Clovis, 800 - couronnement de Charlemagne, 987 - Hugues Capet roi de France, Saint Louis.</p> <p>Vocabulaire : royauté, sacre, domaine royal, royaume, administration.</p> <p>Le rôle de l'Église</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître sur différents documents, en particulier, tympans d'églises, vitraux, fresques, enluminures, miniatures ; de quelle manière l'Église encadre la vie des hommes de la naissance à la mort.• Savoir que le clergé est organisé et que la puissance de l'Église se manifeste notamment par	

Quel corpus de mots acquérir ?

MAIS

Faible taux de doublons entre les 2 listes.



**Le vocabulaire des disciplines
est un vocabulaire spécifique.**

Enseigner le vocabulaire des disciplines

1. Explorer les mots dans le contexte des disciplines.
2. Développer des compétences lexicales.
3. Concevoir des situations de productions orales et écrites.
4. Organiser des rencontres fréquentes en vue de réutiliser ces mots (jeux, TICE..)

Enseigner le vocabulaire des disciplines

1. Explorer les mots dans le contexte des disciplines.

QUELQUES EXEMPLES ISSUS DE MANUELS



texte explicatif

L'aménagement de la montagne

En raison des conditions de vie difficiles, les activités traditionnelles de montagne ont été progressivement abandonnées. Elles ont laissé place à des activités économiques liées au tourisme hivernal et, plus récemment, estival.

Cela a nécessité une nouvelle organisation de l'espace afin de mettre en place les équipements nécessaires. Ces aménagements ont parfois profondément modifié le paysage montagnard : routes, constructions, télésièges, altiports, etc. Certains sites doivent ainsi être protégés.

Activités traditionnelles :

- exploitation du bois
- élevage
- transformation du lait
- artisanat, etc.

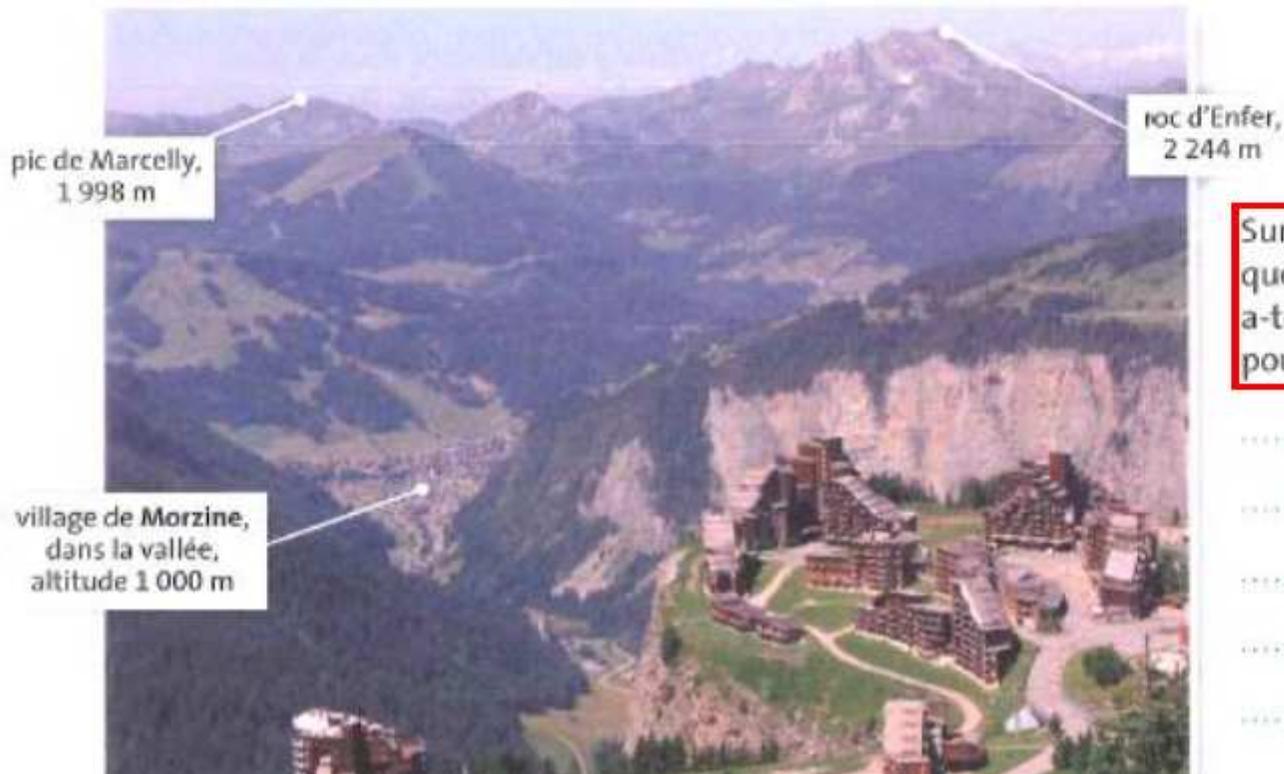
Activités liées

au tourisme :

- hôtellerie
- restauration
- commerce
- sport, etc.

photo

Une station d'altitude



Sur cette photo, quels aménagements a-t-on réalisés pour le tourisme ?

.....

.....

.....

.....

.....

Le fonctionnement d'une centrale thermique à flamme

2

La chaleur transforme l'eau de la chaudière en **vapeur**.

3

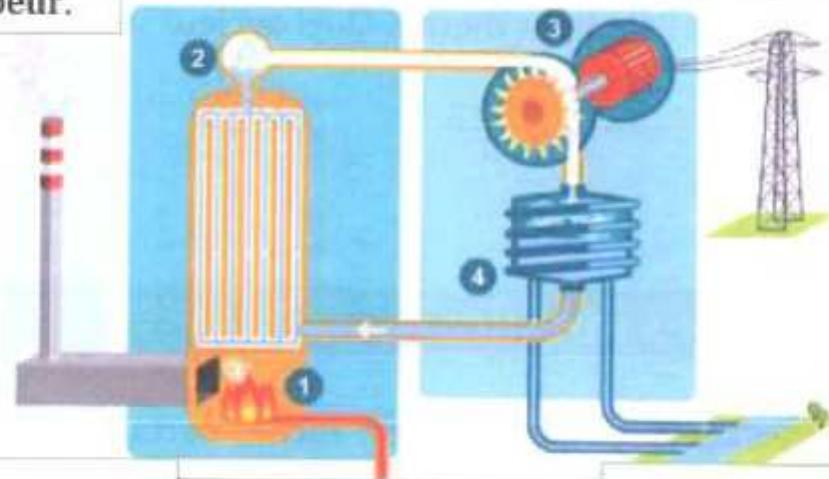
La vapeur fait tourner une **turbine** qui entraîne un **alternateur**. L'alternateur produit un **courant électrique**, transporté dans les lignes.

1

Un combustible (gaz, charbon, fioul) brûle dans une chaudière en dégageant de la **chaleur**.

4

À la sortie de la turbine, la vapeur est à nouveau **transformée en eau** grâce à un **condenseur**.



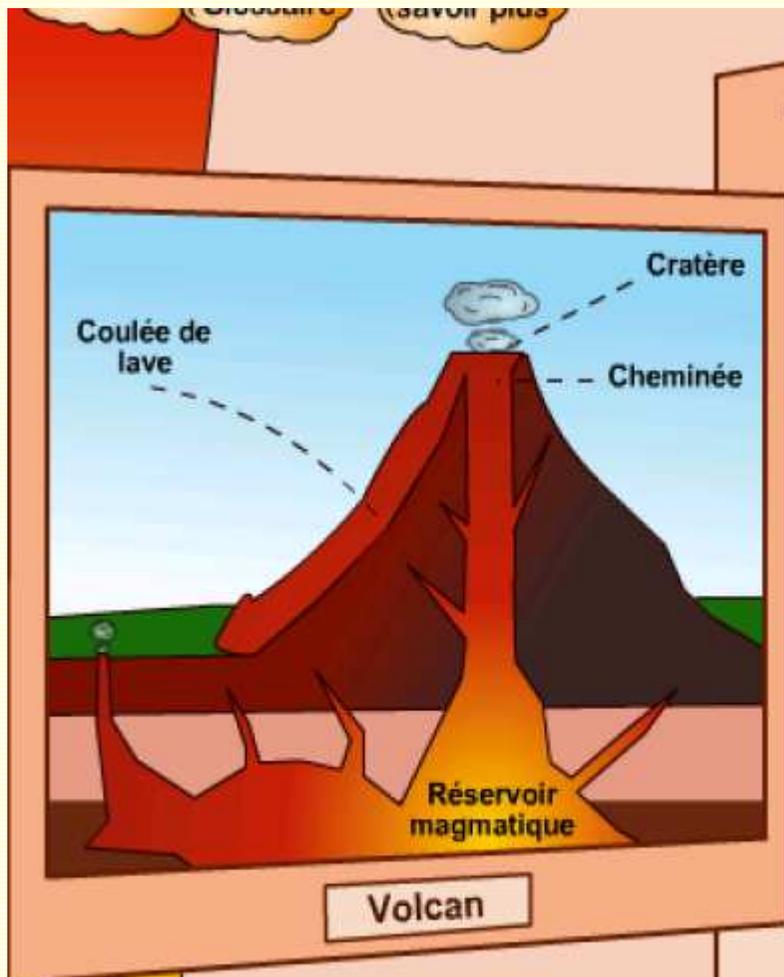
Ajoute le titre qui convient dans chaque cadre qui explique la production de l'électricité :

Le recyclage

La production de vapeur

La production de l'électricité

La combustion



→ Naissance des volcans

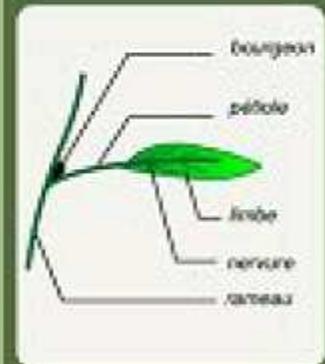
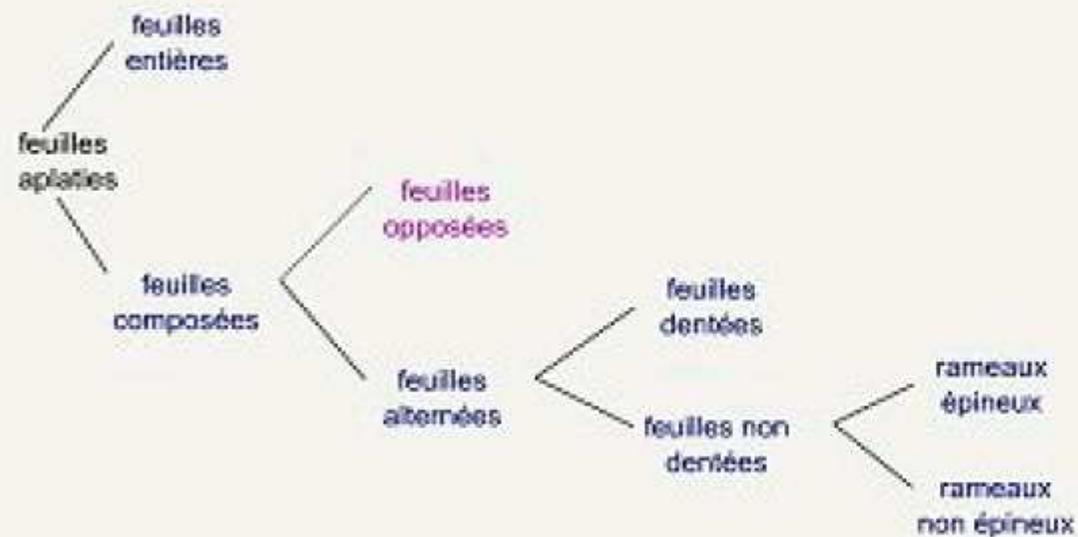
- qu'est ce qu'un volcan ?
- Comment se forme-t-il ?
- D'où les matériaux volcaniques sont-ils issus ?

Qu'est ce qu'un volcan ?

Un volcan est composé de trois parties :

- un **réservoir de magma** en profondeur
- une ou plusieurs **cheminées volcaniques** (qui font communiquer l'intérieur de la Terre avec la surface)
- ce qu'on appelle une montagne volcanique, c'est-à-dire **un cratère**, un cône à cratère, un dôme, une coulée de lave ou un dépôt de produit d'explosion.

Feuilles aplaties, entières, composées,
opposées, alternées, dentées



Votre végétal vert est :

Un arbre ou un arbuste

Une herbacée

Autres

QUELQUES PROPOSITIONS...

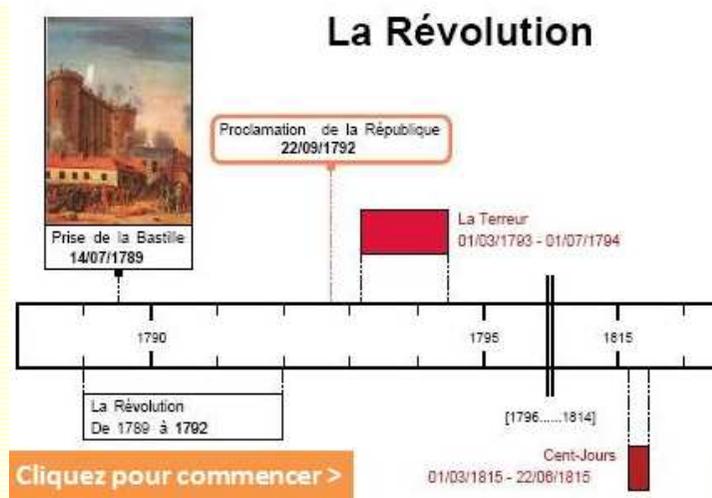


1ère FORME

Les sommaires en tête des documents relatifs aux disciplines sur l'ensemble du cycle

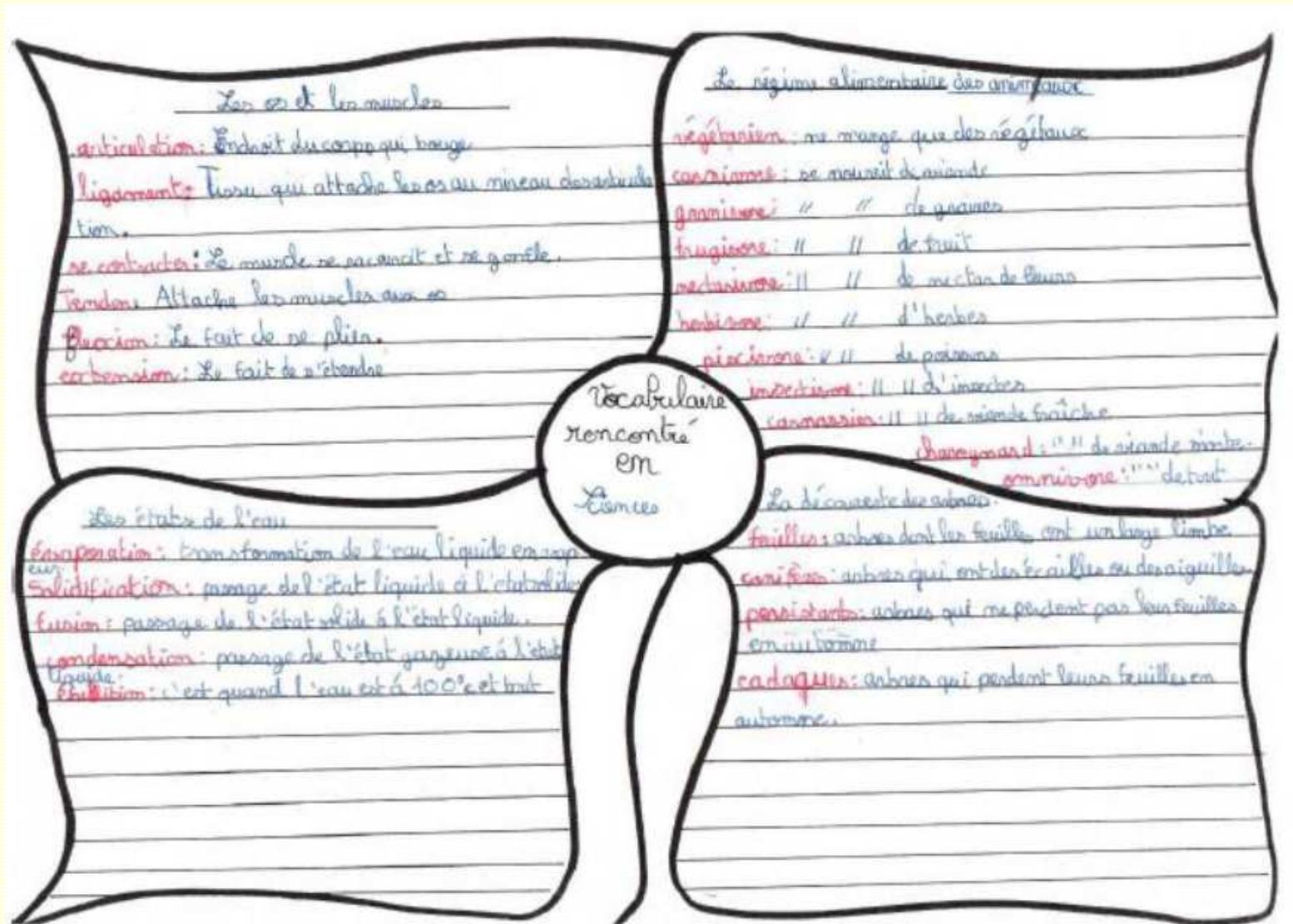
Sommaire du vocabulaire en Histoire

Révolution	Monarchie, impôts, ordre, noblesse, clergé, gabelle, doléances, injustice, serment, guillotine, constitution, proclamation, République	H1
		H2



2ème FORME

Les corolles lexicales



3ème FORME

Les cartes d'un mot

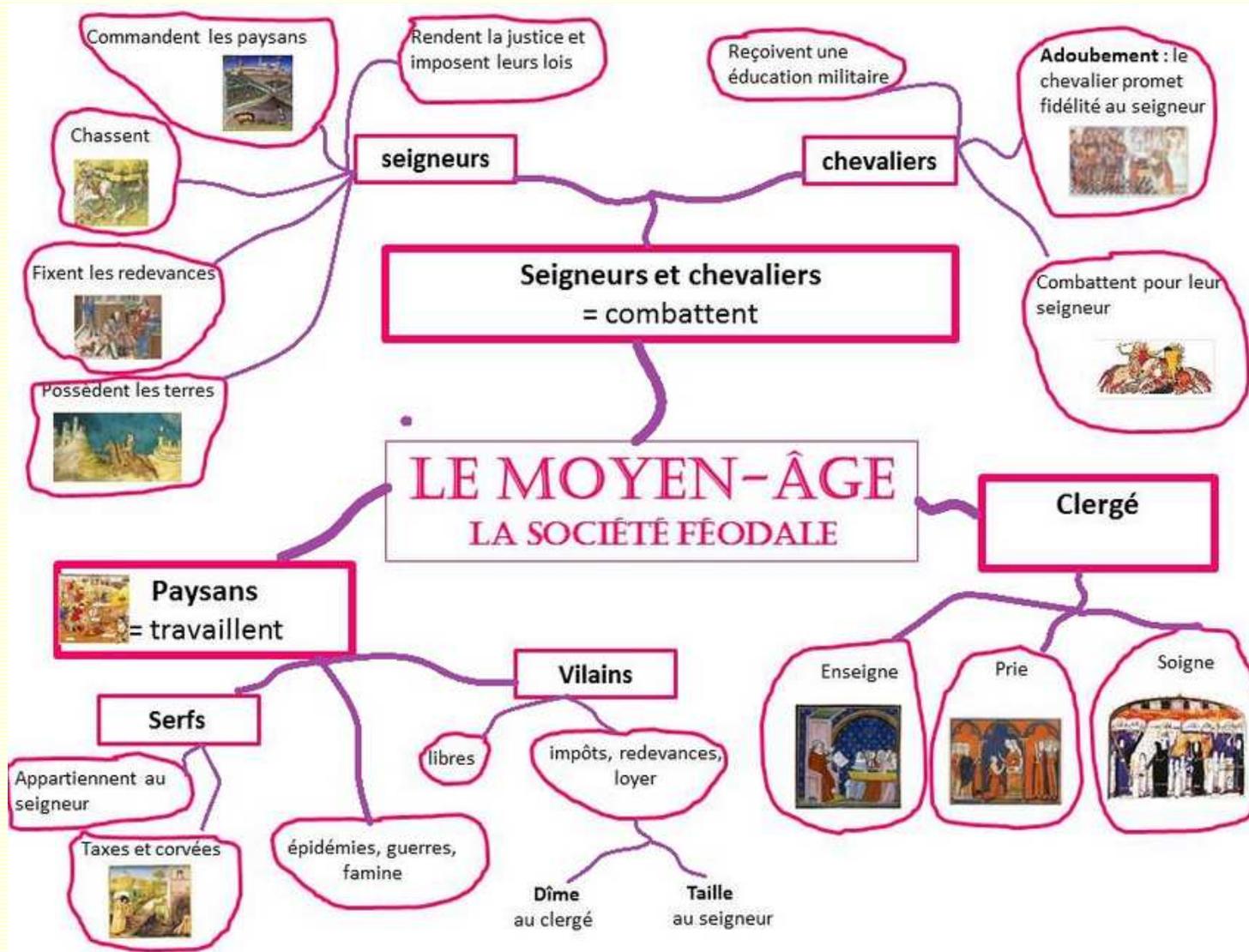
Carte du mot



Monarchie : nom féminin	
Définition 1-Régime politique dans lequel le pouvoir est détenu par une seule personne : le Roi 2-Etat ainsi gouverné	Champ lexical Roi, reine Gouvernement Cour, courtisans Versailles Château Sceptre
Mots de la même famille Monarque monarchique	Synonymes Royauté Royaume
Phrase exemple : Le 21 septembre 1792, la Convention nationale décrète <i>l'abolition</i> de la royauté. C'est la fin de huit siècles de monarchie .	

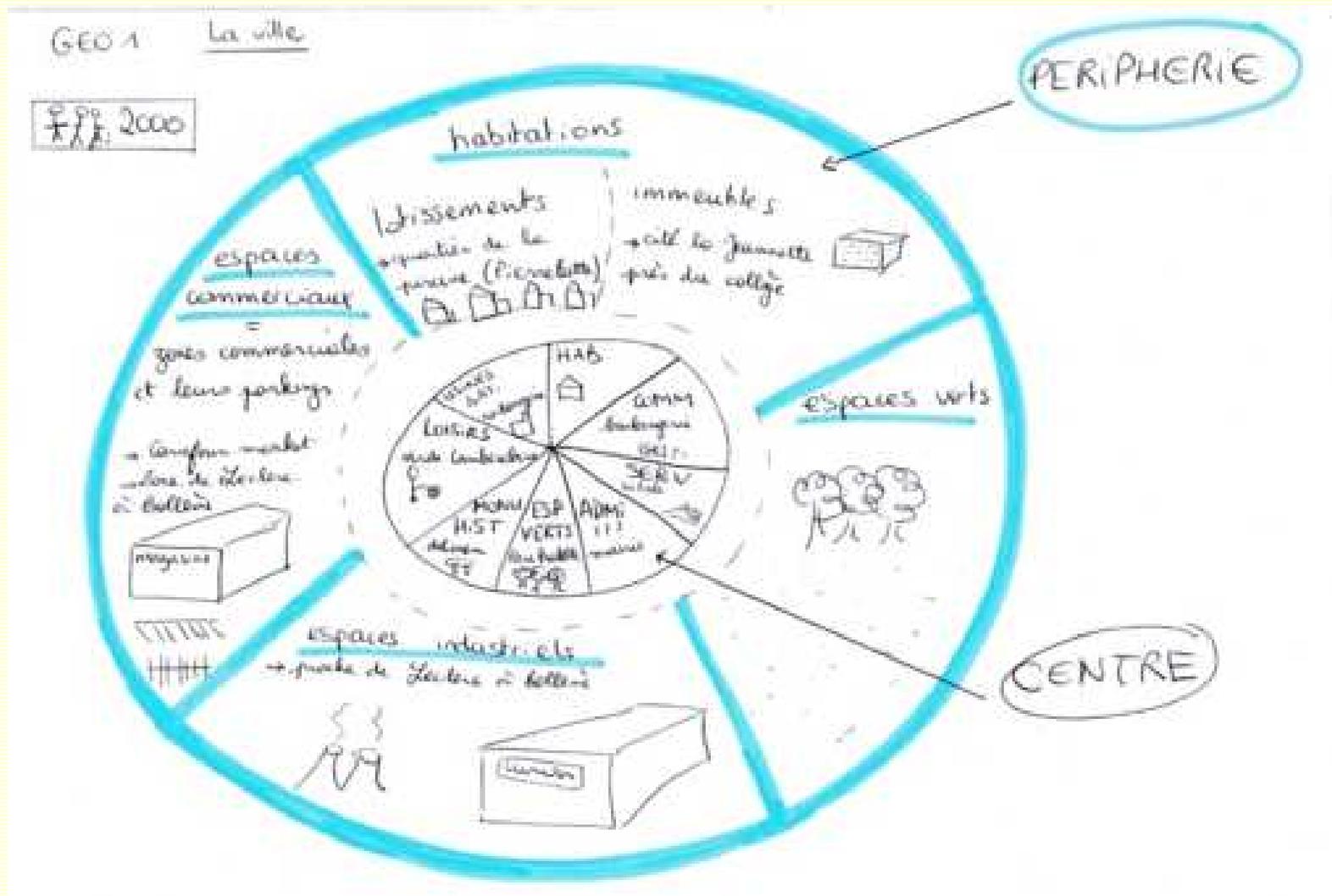
4ème FORME

La carte heuristique

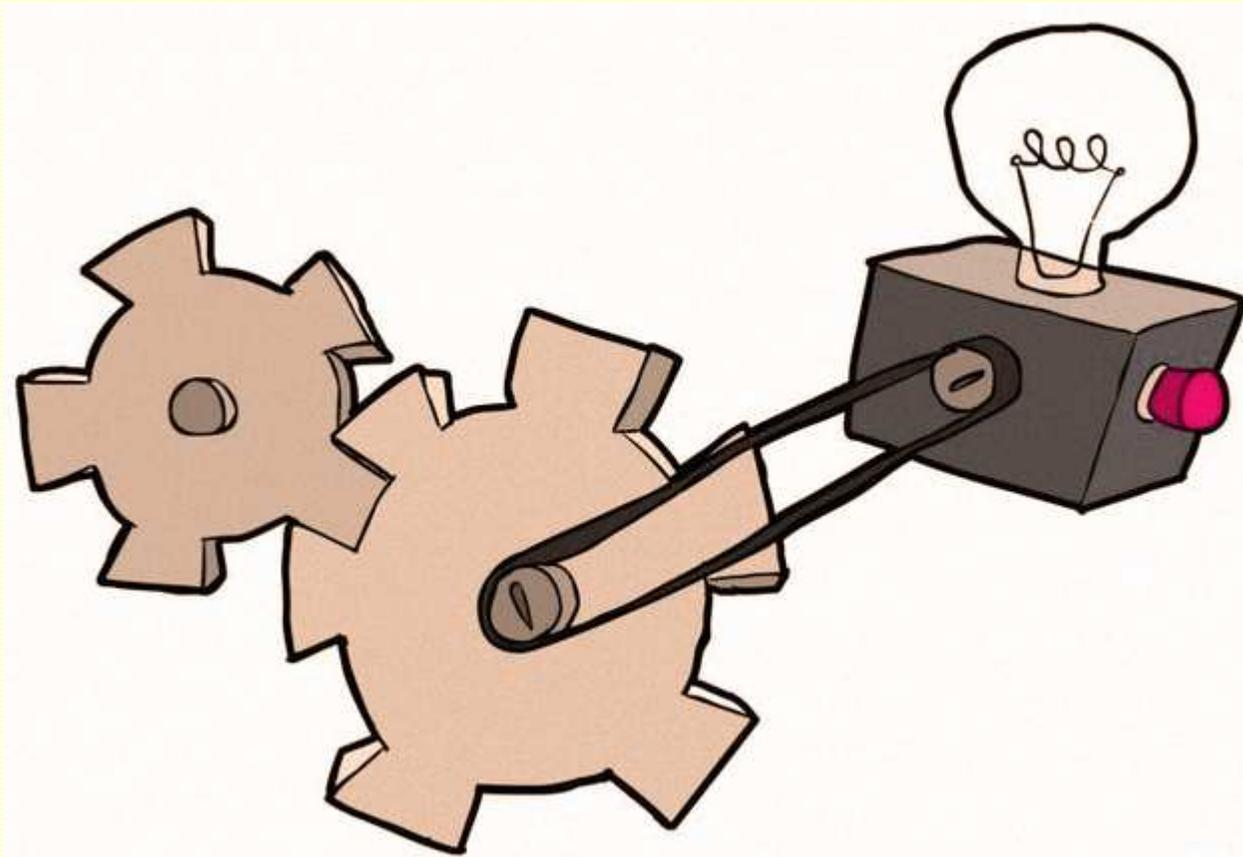


4ème FORME - suite

une carte heuristique créée pour une élève dyslexique



**MAIS CELA
NE SUFFIT PAS!**



2. Développer des compétences lexicales

a) La formation des mots (préfixe, suffixes)

b) L'étymologie

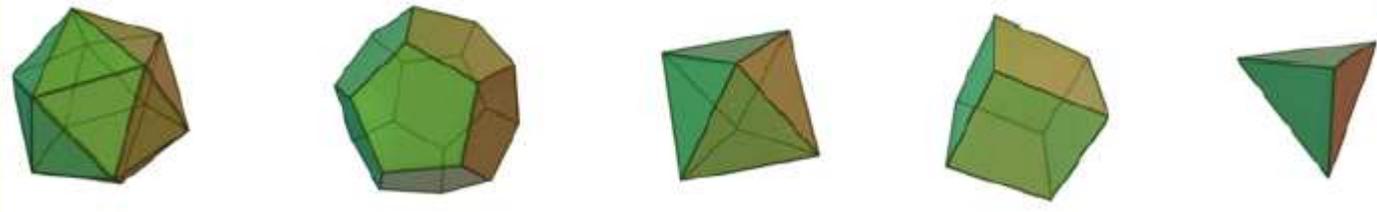
c) La polysémie des mots
leur sens différents selon
discipline

d) Le contexte



a) La formation des mots (préfixe, suffixes)

CM1/CM2	Les nombres et les unités de grandeur														
	Les multiples												Les sous-multiples		
	x 100 000 000 000	x 10 000 000 000	x 1 000 000 000	x 100 000 000	x 10 000 000	x 1 000 000	x 100 000	x 10 000	x 1 000	x 100	x 10		: 10	: 100	: 1000
La numération						unités	centaines	dizaines	unités	centaines	dizaines	unités			
Les préfixes	Les milliards			Les millions			Les milliers			Les unités simples			déci	centi	mili
Longueurs									km	hm	dam	m	dm	cm	mm
Masses						t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
Contenance										hL	daL	L	dL	cL	ml



Le nombre de faces du solide est dans le préfixe du nom du solide:

tétra pour quatre

hexa pour six

octa pour huit

dodéca pour douze

icosa pour vingt

séquences	mots	discipline	niveau	polyémie	préfixe	suffixe	famille	adjectifs
Le mouvement de la Terre	rotation	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>			
Volcans et séismes	éruption	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>			
Volcans et séismes	projection	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
États et changements d'état	ébullition	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>			
États et changements d'état	évaporation	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
États et changements d'état	condensation	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
États et changements d'état	solidification	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Le trajet de l'eau dans la nature	infiltration	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Le trajet de l'eau dans la nature	évaporation	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Le trajet de l'eau dans la nature	condensation	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Le trajet de l'eau dans la nature	précipitations	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Présentation de l'unité de vie	reproduction	Sciences	CE2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Présentation de l'unité de vie	alimentation	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Présentation de l'unité de vie	respiration	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Présentation de l'unité de vie	vieillesse	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Les stades du développement	germination	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Hygiène et santé	recupération	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Les mouvements corporels	flexion	Sciences	CE2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

b) Le détour par l'étymologie

	tri	équ (i)	aqua	trans
Maths	triangle	équilatéral		
Science		équinoxe	aquatique	translation transmission
EPS	triathlon	équilibre		
Géographie		Équateur équitable		transport
Histoire	triumvirat		aqueduc	transformation

Le terme équinoxe provient du latin *æquinoctium*:

- de *æquus* (égal)

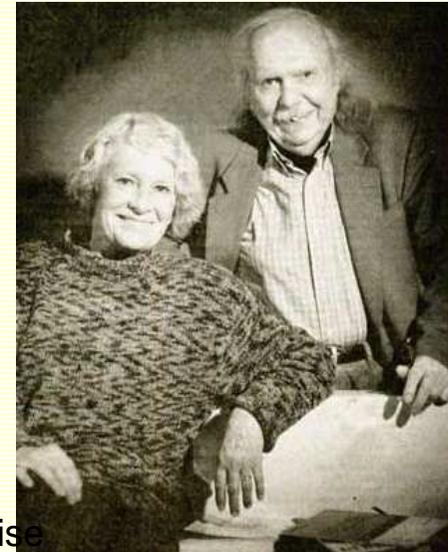
et

- de *nox, noctis* (nuit).

Ceci parce qu'à l'équinoxe jour et nuit ont une durée identique.

c) La polysémie des mots simples

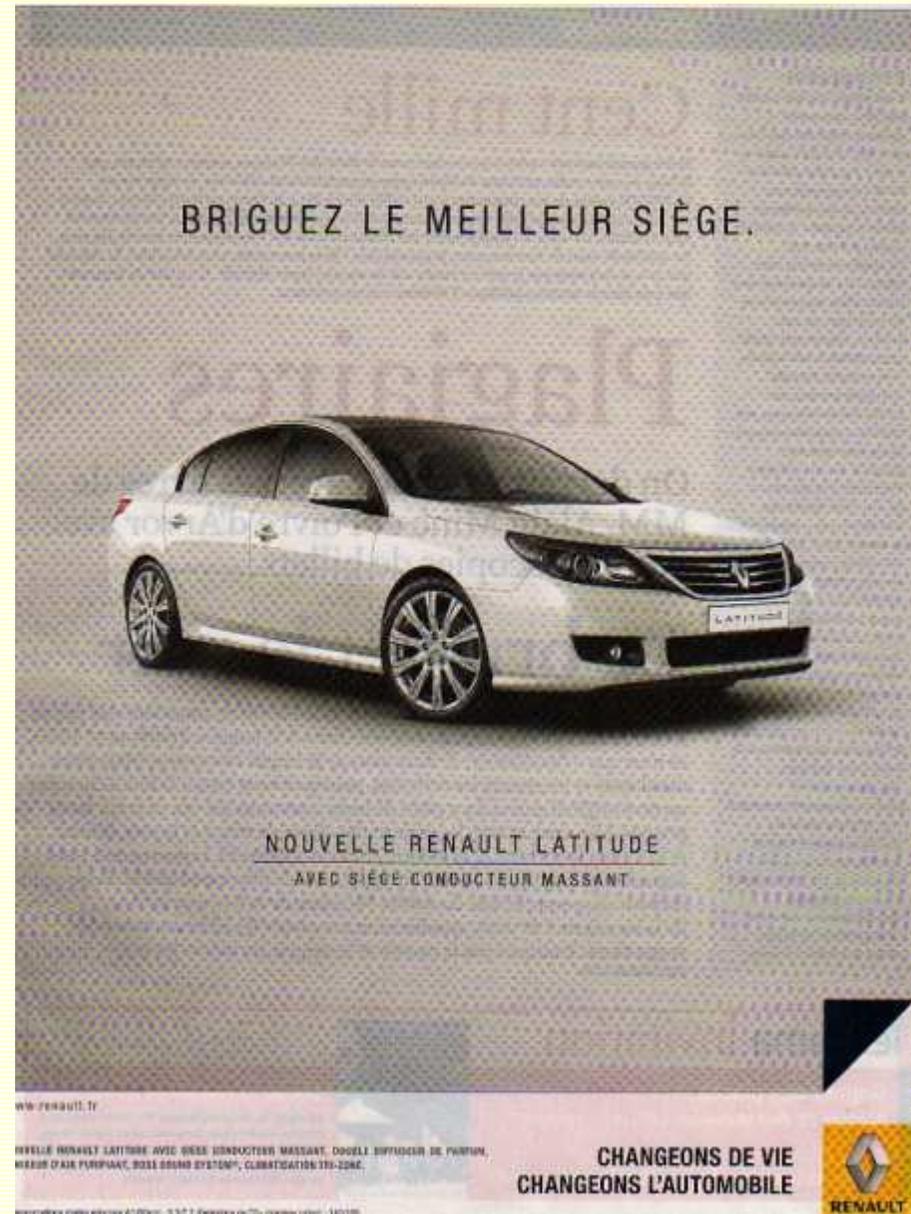
La compétence lexicale est bien autre chose que la mémoire des mots, et ce sont les mots les plus fréquents qui la construisent, parce qu'ils sont « plus mots que les mots rares » et qu'ils illustrent tous les cas de figure.



Josette Rey-Debove lexicographe et sémiologue française

c) La polysémie des mots simples

Par sa fréquence, la polysémie est une notion centrale dans l'approche du vocabulaire.



BRIGUEZ LE MEILLEUR SIÈGE.

NOUVELLE RENAULT LATITUDE
AVEC SIÈGE CONDUCTEUR MASSANT

www.renault.fr

NOUVELLE RENAULT LATITUDE AVEC SIÈGE CONDUCTEUR MASSANT, DOSSIER DIFFUSION DE PARFUM, MIRROR D'AIR PURIFIANT, BOÎTE OMBRE EYESHIELD, CLIMATISATION TRÉ-2200C.

CHANGÉONS DE VIE
CHANGÉONS L'AUTOMOBILE



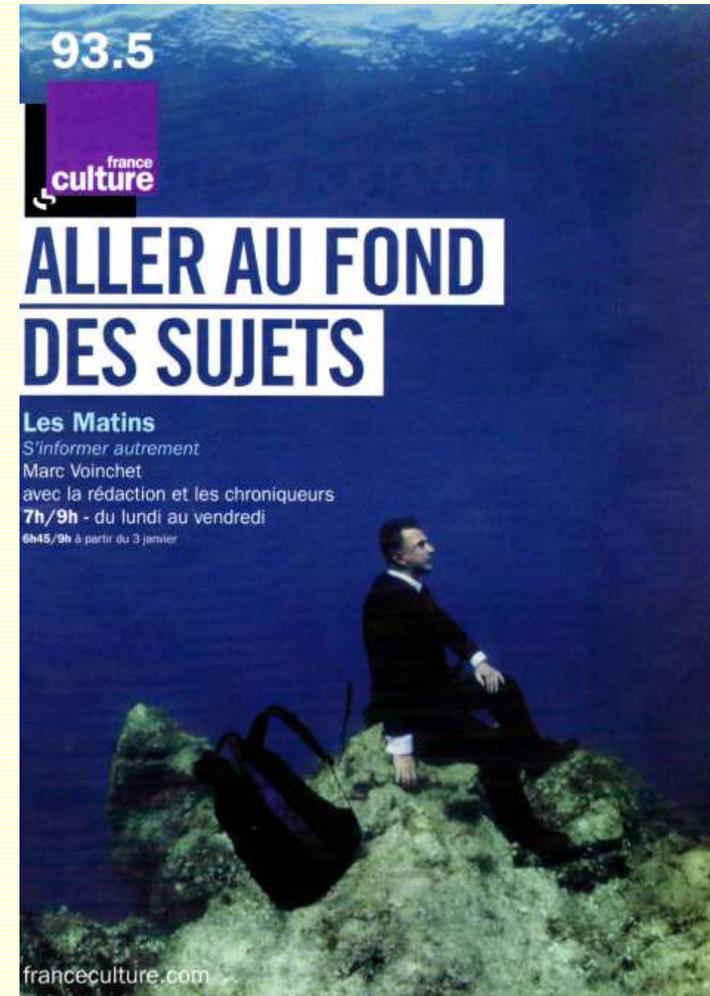
c) La polysémie des mots simples



Le fait que la polysémie concerne essentiellement des mots familiers rend le phénomène anodin alors qu'il ne l'est pas.

c) La polysémie des mots simples

L'enfant croit connaître un mot, alors qu'en réalité il n'en connaît qu'un aspect, notamment dans des textes de différentes disciplines.

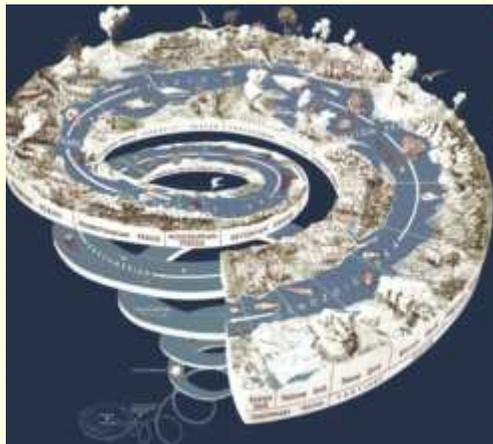


DESSINEZ
une échelle



$$\frac{\text{Distance sur la carte}}{\text{Distance sur le terrain}} = \frac{2 \text{ cm}}{1 \text{ km}} = \frac{2 \text{ cm}}{100\,000 \text{ cm}} = \frac{1}{50\,000}$$

= échelle 1/50 000



DESSINEZ
une chaîne
une figure

....

	Maths	Sciences	Histoire	Géographie	Arts visuels	EPS	TUIC
échelle	x		x	x	x		
sommet	x		x	x		x	
chaîne		x		x		x	
figure	x		x		x	x	
révolution		x	x				
milieu	x	x		x		x	
tableau	x				x		x
centre	x			x		x	
campagne			x	x			
courant		x	x	x	x	x	
origine	x	x	x				
réseau			x	x	x	x	x
résistance		x	x				

Alençon profite de son autonomie pour développer le Point qui lui est propre avec l'invention du réseau qui le rend plus délicat encore : le Point d'Alençon est né.

<http://www.ville-alencon.fr>



RESEAU n.m. **1.** Ensemble de lignes, de bandes, etc. entrelacées plus ou moins régulièrement. *Le réseau des mailles d'un filet.* **2.** Ensemble de lignes, de voies de communications, etc. qui desservent une même unité géographique. *Réseau ferroviaire, routier, téléphonique.* **3.** Répartition des éléments d'une organisation en différents points ; ces éléments. *Réseau commercial.* Organisation clandestine. *Réseau d'espionnage. Réseaux de résistants.* **4.** Ensemble d'ordinateurs connectés entre eux pour échanger des informations.

Le Robert Collège. 2009.

d) Le contexte

Le cormoran, cet oiseau qui vole...





Les mots ne peuvent s'étudier en dehors de leur contexte.
Exemple emprunté à Évelyne Charmeux.

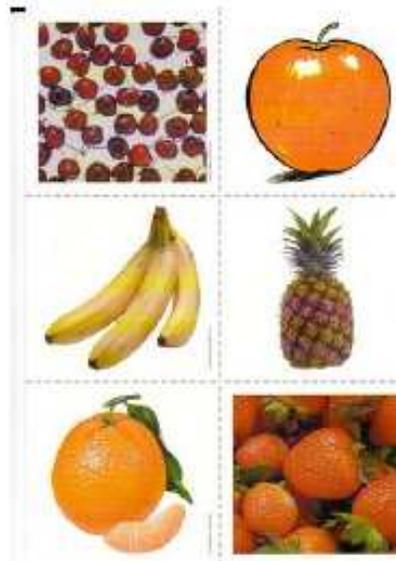
**La compétence lexicale est bien autre chose
que la mémoire des mots.**



Désigner

compréhension

Vocabulaire passif



Nommer

production

Vocabulaire actif





Montre
banane



C'est une
banane

Il a rangé son argent dans sa
banane

Désigner

Nommer



compréhension

production

Vocabulaire
passif



Vocabulaire
actif

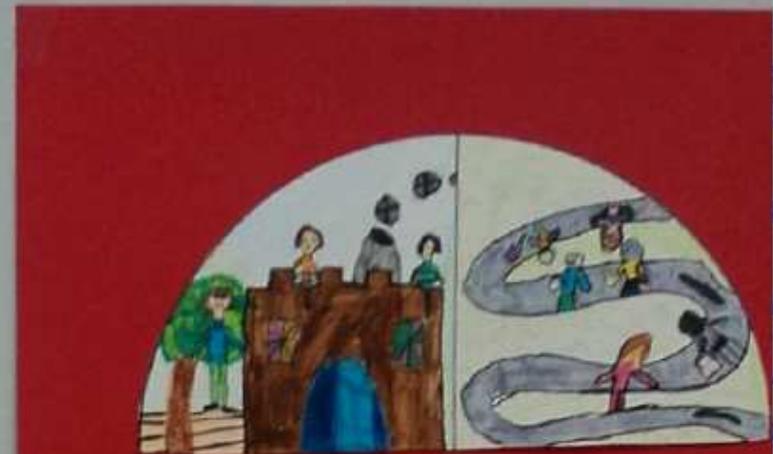
Mon copain Max m'a dit que son oncle Jean-Louis était cadre dans une banque.



3. Concevoir des situations de productions orales et écrites.

L'art roman

L'art roman apparaît vers 950 et jusqu'au XI^{ème} siècle. Il apparaît alors dans les églises et les villages. Le mot *roman* vient des formes et des techniques de l'époque romaine (l'antiquité). C'est l'architecture de l'arc en plein cintre. La voûte en berceau est très lourde, en forme de demi-cercle, elle pèse de tout son poids sur les piliers et sur les murs qui sont très épais et soutenus ^{par} de gros contreforts. Les contreforts servent à empêcher les piliers de tomber vers l'extérieur.



les chevaliers les paysans



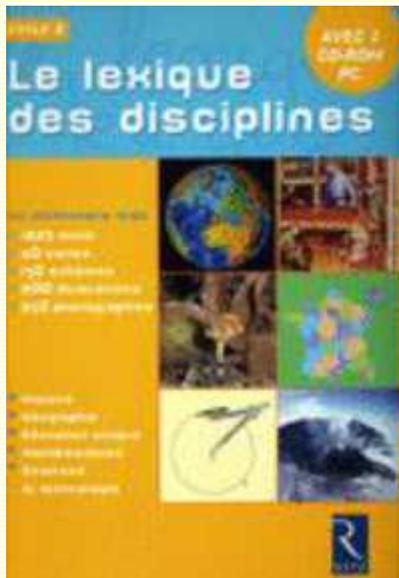
Un exemple avec le mot **POINT**

Utiliser en production d'écrit Fais une phrase en utilisant le mot « point » dans le contexte

- de la grammaire
- de la géométrie
- des arts visuels
- de l'EPS
- de la géographie



4. Organiser des rencontres fréquentes en vue de réutiliser ces mots (jeux, TICE..)



Le Lexique des disciplines
Cycle 3 (+ CD ROM)
Un dictionnaire illustré par discipline

Travaux de Serge Petit et Annie Camenish

CAMENISCH Annie ,PETIT Serge
Au Cœur des mots, Comprendre et apprendre le vocabulaire dans toutes les disciplines, Cycle 3, Hatier, 2010.





Pour une nouvelle méthodologie de l'enseignement du vocabulaire

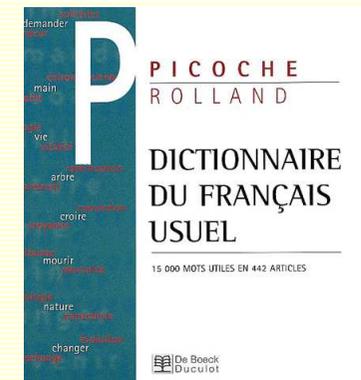
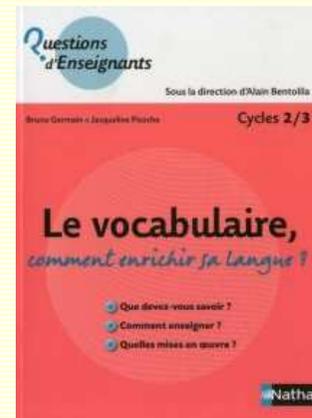
Expérimentation pilotée par Bruno Germain et Jacqueline Picoche

Le site VocaNet met à la disposition des enseignants un ensemble de documents et de propositions pour un enseignement systématique, progressif, et raisonné du vocabulaire.

Le vocabulaire, comment enrichir sa langue, Bruno Germain et Jacqueline Picoche, Nathan 2013.

Vocalire, (réduction du DFU, 7500 mots), Jean-Claude Rolland, 2012.

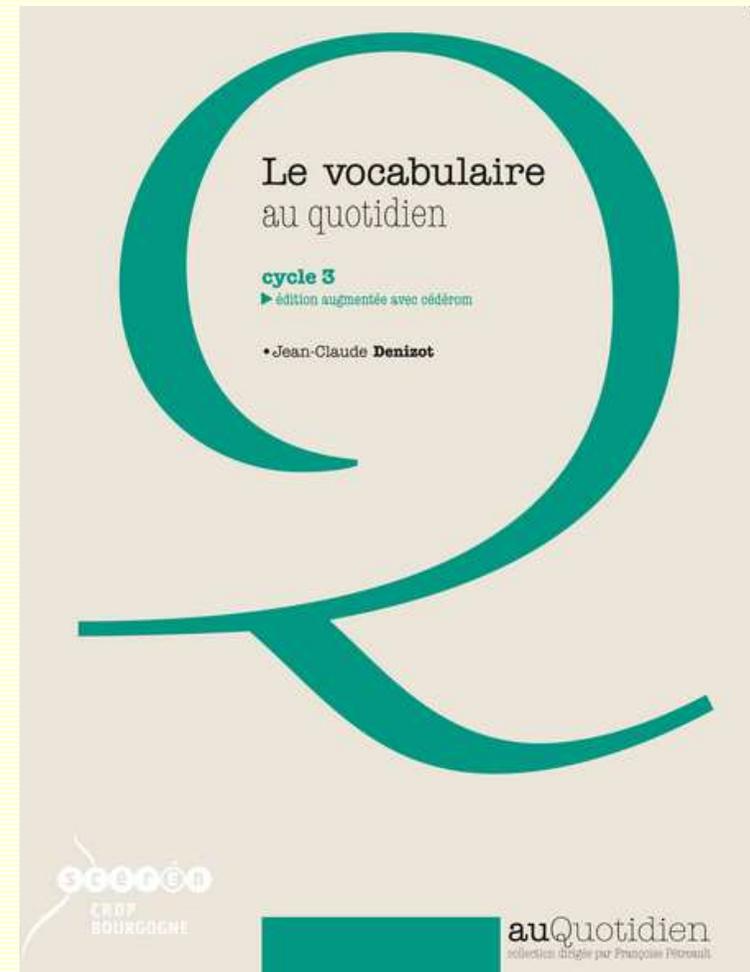
Le Dictionnaire du français usuel (DFU), Jacqueline Picoche et Jean-Claude Rolland, qui regroupe en 442 articles 15 000 mots usuels autour d'environ 600 mots de haute fréquence, édition Duculot, 2002.



Le vocabulaire au quotidien, cycle 3 Jean-Claude Denizot, Scéren Pas de Calais

L'auteur propose donc des séquences non seulement sur tous les éléments de la langue, mais aussi sur les relations à construire et activer entre les divers compartiments, tout en suscitant une curiosité lexicale chez les enfants par des textes attractifs.

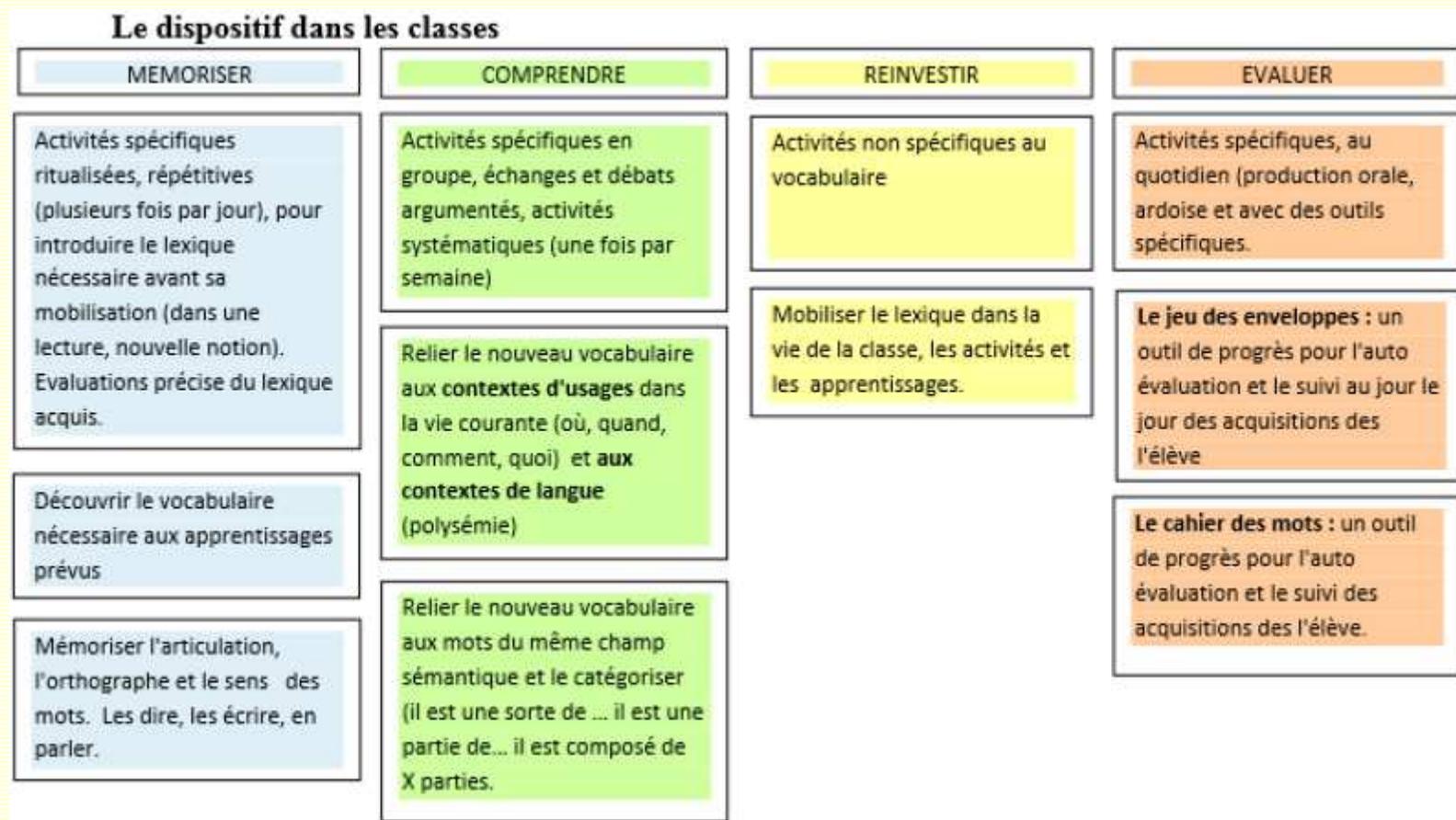
Les séquences proposés permettent ainsi d'aborder les notions de sens et contexte, polysémie, synonymie et antonymie, la morphologie entendue comme fabrique des mots, les mots et la conceptualisation, l'organisation du lexique, le langage métaphorique et la lexiculture, l'étymologie...



Une préoccupation tout au long de l'école primaire adossée au projet d'école :

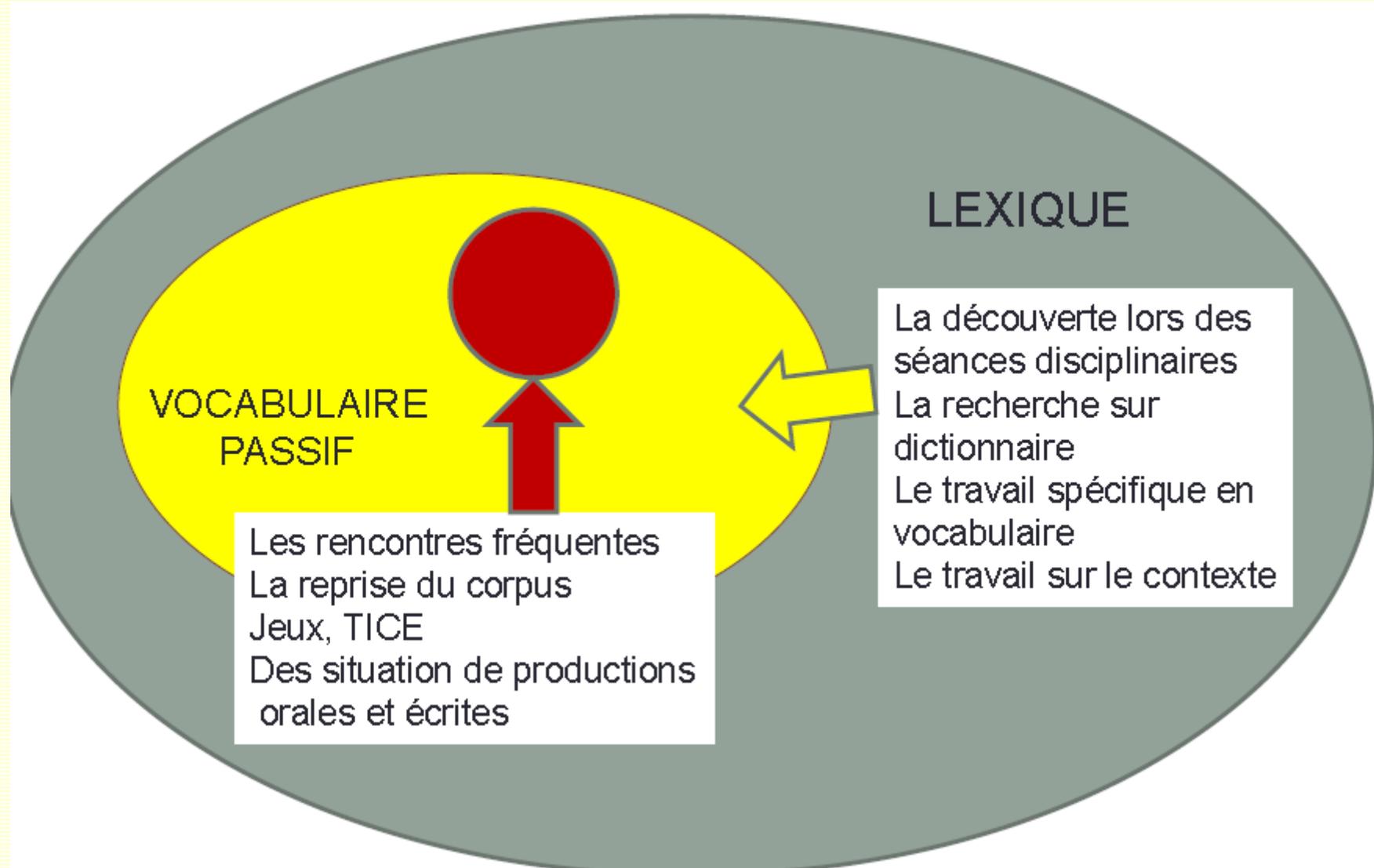
L'exemple du projet des écoles du Villaret de Susville (38)

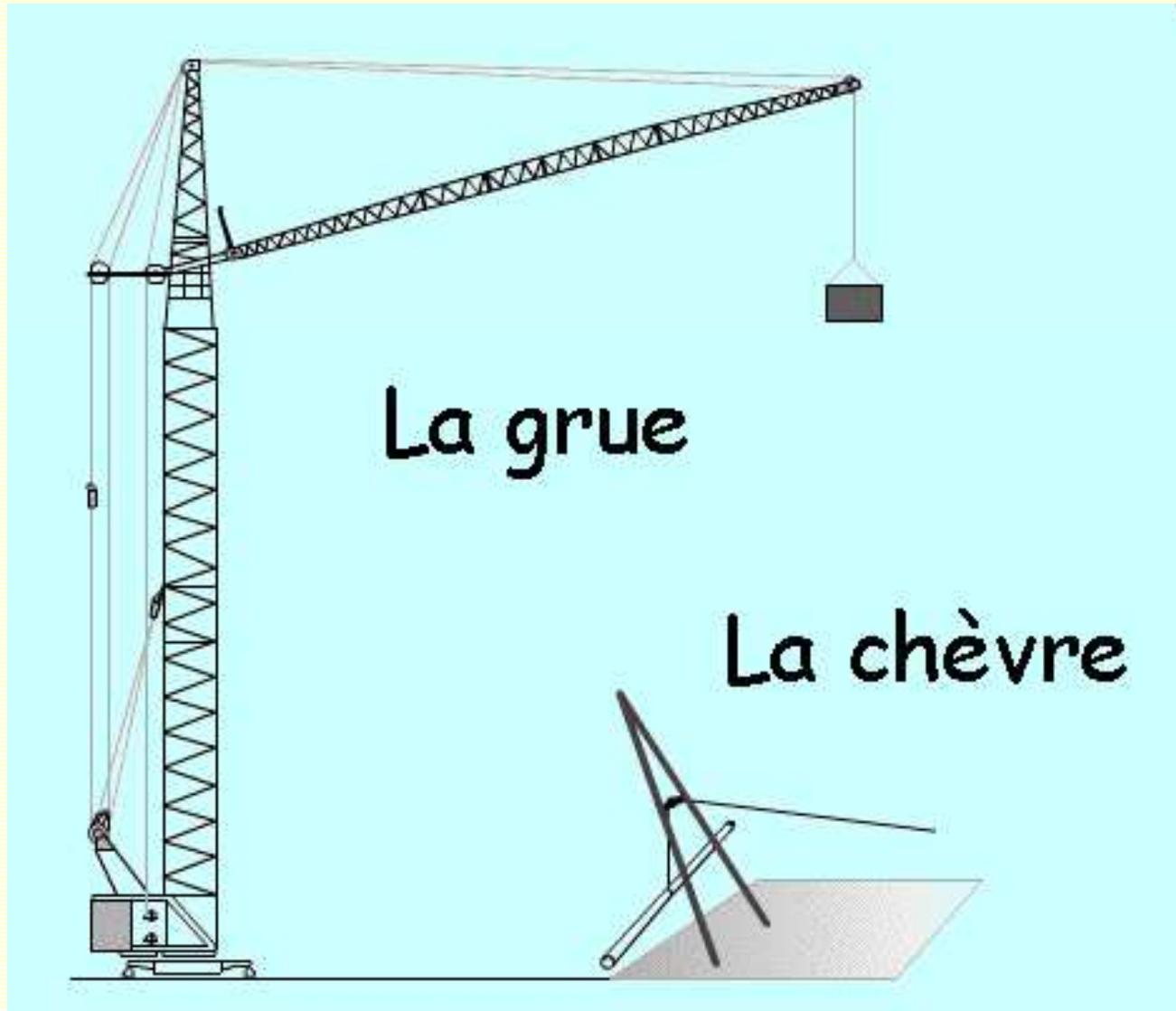
http://www.ac-grenoble.fr/sitegm/IMG/pdf_PROJET_VILLARET_VOCABULAIRE_14_JUIN_.pdf



POUR RESUMER...

Viser le vocabulaire actif





La chèvre existe depuis la plus haute antiquité.