

	Que faire ?	Pourquoi ?
TEMPS 1	<p>Faire émerger nos représentations concernant le lexique propre aux disciplines choisies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les mots les plus usités, les moins usités : pourquoi ? - Comprendre ce qui a déterminé le choix de l'assemblage des mots : thème, chronologie, catégorie grammaticales, ordre alphabétique, morphologie... 	<p>Faire apparaître la complexité de la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour l'enseignant : quels mots ? quel rangement ? - pour l'élève : nombre de mots... quelle aide pour les mémoriser ? pour les réactiver ?

En groupe, classement des 3 mots choisis par chaque enseignant dans une discipline donnée

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Les êtres vivants	Le corps humain et la santé	La matière	Le ciel et la Terre	Méthodologie
Etre vivant Végétation Réseau alimentaire Classification (2)	Muscle Se contracter Système articulaire Circulation sanguine Hygiène Respiration (2) Digestion	Recyclage Homogène Miscible Changements d'états de l'eau	Système solaire Effusif Séisme Explosif Magma	Schéma Expérimenter

Le monde du vivant	Le ciel et la Terre	Les végétaux (vivant)	Le cycle de l'eau	Le corps humain	Technologie
Classification des animaux (2) Vie Espèce Insecte Vivant et non vivant	Rotation de la Terre Terre Les volcans	Reproduction des végétaux Ecologie Germination Photosynthèse	Filtration Evaporation Saturation	Articulations Muscle (2) Squelette Aliment	Circuit Courant électrique

GEOGRAPHIE

Se repérer	Environnement proche	Relief	??
Plan Planisphère (2) Equateur Parallèle Cartes	Ville Commune (2) Département Région Continent (2) Monde Océan Europe	Paysage Estuaire Fleuve (2) Montagne Relief (3)	Climat (2) Population (3)

Paysages	Géographie politique	Géographie humaine	La Terre	Climat
Paysage (2) Relief Fleuve (3) Eau Plateau Urbain Rural Littoral Estuaire	DROM Frontières Europe Pays européens Union européenne	Mortalité Natalité	Latitude Planisphère Système solaire	Climat tropical

HISTOIRE

<i>Lieux</i>	<i>Objets</i>	<i>Régimes politiques</i>	<i>Temps</i>	<i>Evénements</i>	<i>Personnages</i>
La Gaule	Cahiers de doléances	Royauté Monarchie	Epoque (2) Chronologie (2) Frise (2) Période (2) Siècle (3)	Découvertes Guerre mondiale Révolution française	Archéologue Australopithèque Le peuple Les druides Un suzerain

<i>Organisation des périodes</i>	<i>Les périodes</i>	<i>Les personnages</i>	<i>Les mots, relatifs aux périodes, que les élèves doivent connaître et dont ils doivent aussi connaître la définition</i>
Période Découpage en périodes Frise chronologique	Paléolithique Moyen âge Révolution Guerre 14/18	Personnages marquants	Chronologie Dynastie Monarchie Style roman Monarchie absolue Cahiers de doléances Les Sans-culottes Constitution Suffrage universel Armistice

Observations :

- Des mots plutôt « fréquents » et connus
- Des classements pas toujours aisés à réaliser en fonction des mots choisis par les stagiaires
- Un classement thématique en essayant de se reporter aux différents thèmes des disciplines : facile en sciences, plus difficile en histoire et géographie.
- Un classement notionnel propre à la discipline
- Pas de classement par ordre alphabétique, de type répertoire. Généralement, ces mots « à apprendre » sont insérés dans le résumé de la leçon, copiés d'une autre couleur.
- En grande majorité, ces mots sont des noms

	Que faire ?	Pourquoi ?
TEMPS 2	<p>Du CE2 au CM2, dans les 3 disciplines Histoire/Géographie/Sciences...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire découvrir dans leur entier les listes de mots relevés dans les <i>Progressions pour le cours élémentaire deuxième année et le cours moyen</i>, Janvier 2012 (BO 2008) - Ressources pour l'école élémentaire - © MENJVA/DGESCO http://eduscol.education.fr/cid58402/progressions-pour-l-ecole-elementaire.html - Faire le parallèle avec l'échelle lexicale d'Etienne Brunet (Eduscol) http://eduscol.education.fr/pid23250-cid50486/vocabulaire.html 	<p>Prendre conscience :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du nombre important de mots à connaître sur les trois années du cycle : mots peu usités, mots polymorphes... - que ces mots ne peuvent être mis en écho des 1500 mots de l'échelle lexicale répertoriés sur Eduscol - que le rangement alphabétique ne permet pas d'organiser ce lexique
TEMPS 3	<p>Faire un point sur les connaissances didactiques en « vocabulaire »</p> <p>Proposer des mises en situation, des organisations, des outils, une bibliographie</p>	<p>Présentation d'un diaporama (en PJ à ce CR)</p>

En PJ aussi :

- la liste des mots de vocabulaire à acquérir par ordre alphabétique
- la liste des mots de vocabulaire à acquérir par discipline et thème
- la liste des mots de vocabulaire à acquérir au regard des notions lexicales à travailler en français
- les progressions pour le cours élémentaire deuxième année et le cours moyen – Français

	Que faire ?	Pourquoi ?
TEMPS 4	Inventorier des démarches et procédures permettant aux élèves d'enregistrer, de mémoriser et de réutiliser le vocabulaire à retenir sur les 3 années du cycle	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer des procédures plus efficaces : cartes heuristiques, corolle lexicale, schémas, matériel, liste de mots par notion grammaticale (polysémie, préfixation, suffixation, étymologie)... - Prendre en compte les diversités d'apprentissage des élèves - Proposer un outil adapté commun sur le cycle, enrichi d'une classe à l'autre

Mise en œuvre de l'apprentissage des mots de vocabulaire dans chaque discipline : propositions des stagiaires

GEOGRAPHIE : Répartition de la population

De manière générale,

Réaliser un sommaire des leçons dans le classeur ou cahier, du type :

Titre de la séquence ↓↓	Mots dictés par les élèves à la fin de la séquence ↓↓	Repérage de la leçon dans le classeur ↓↓
<i>La France dans le monde</i>	<i>Mots se référant à la leçon</i>	<i>Géo1</i>

Éléments de connaissances et de compétences sur la répartition de la population

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</p> <p>Paysages de village, de ville et de quartier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés. <p>Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, périurbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.</p>	<p>Les Français dans le contexte européen</p> <p>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire. • Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe. • Savoir que le développement des activités tertiaires au XXe siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes. <p>Vocabulaire : foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération.</p> <p>Les principales villes en France et en Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe. • Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones périurbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents. • À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication. <p>Vocabulaire : banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.</p>	<p>La France dans le monde</p> <p>Zones denses et vides de population</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir et comprendre pourquoi la population est inégalement répartie sur la surface de la Terre : déserts humains et zones densément peuplées. • Identifier sur une carte les principaux foyers de peuplement et les espaces vides de peuplement. • Connaître quelques éléments expliquant la répartition de la population : relief, climat, histoire, activité économique, migrations. <p>Vocabulaire : désert humain, riziculture, migration.</p> <p>Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays. • Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde. • Savoir localiser sur un planisphère les principales métropoles.

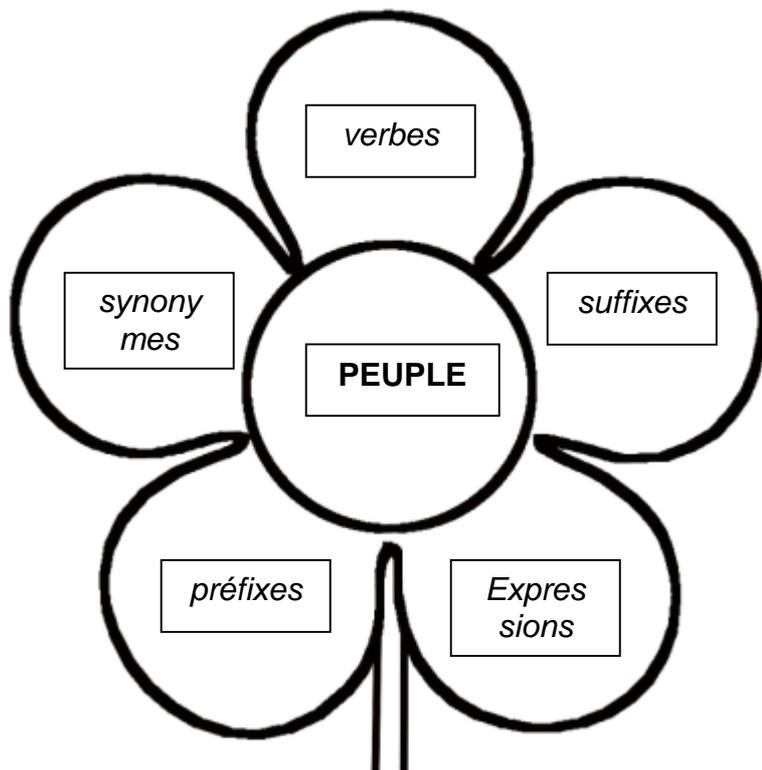
Vocabulaire spécifique : liste des mots à connaître

CE2	CM1	CM2
<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves Paysages de village, de ville et de quartier paysages ruraux, urbains, périurbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements</p>	<p>Les Français dans le contexte européen <i>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</i> foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération. Les principales villes en France et en Europe banlieues, communes périurbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.</p>	<p>La France dans le monde Zones denses et vides de population désert humain, riziculture, migration. Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</p>

Dégager un mot/phare par séquence :

POPULATION	Définition par rapport au contexte
	Etymologie
	Trouver des mots de la même famille
	Arriver à : peuple, peuplement, peupler

Proposer une corolle lexicale :



Réutiliser les mots étudiés :

- faire une phrase avec le mot
- deviner le mot à partir de sa définition
- retrouver les mots de la même famille
- réutiliser les mots de la leçon dans une production d'écrits
- partir d'une photographie, d'une image et la décrire en utilisant les mots à bon escient.

On pourra aussi :

- réaliser des « collections » de mots à structure particulière :
- repérer des familles de mots avec préfixe, avec suffixe
- maîtriser le sens des mots en
 - o relevant les mots d'un même domaine
 - o utilisant des mots de sens contraire
 - o créant un lexique autour du mot connu pour trouver le sens du mot inconnu
- construire un lexique (fin de cahier) et un sommaire (début de cahier)

HISTOIRE

Généralité

Un sommaire dans chaque cahier/classeur. Par exemple, en CE2

Éléments de connaissances et de compétences sur la Préhistoire

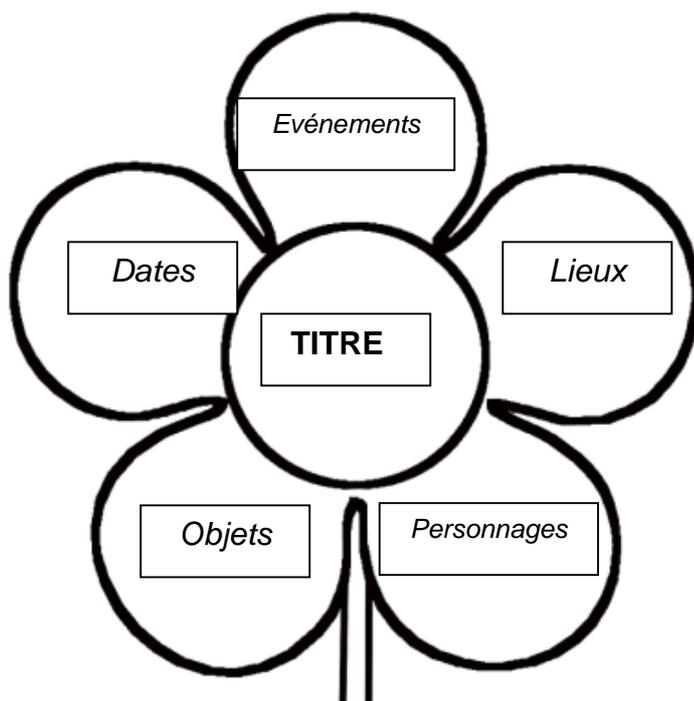
Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<p>Les premières traces de vie humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir que l'homme de Tautavel précède l'hom o sapiens dont nous descendons. • Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture. • En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...). <p>La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture</p>		
<p>L'apparition de l'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux). • Savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée. <p>Repères : L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans. Lascaux, il y a 17 000 ans. Vocabulaire : archéologie, paléolithique, néolithique, art, nomadisme, sédentarisation.</p>		

	Code	Titre de la séance	Mots de vocabulaire
Période PREHISTOIRE	H1	Les premières traces de la vie humaine	Archéologie Paléolithique Nomadisme
	H2	La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture	Néolithique Sédentarisation
	H3	L'apparition de l'art	Art

Le vocabulaire à étudier sera aussi écrit avec une couleur spécifique dans le résumé de la leçon.

A la fin de chaque leçon

Corolle lexicale...



Le nombre de pétales et leur catégorie peuvent évoluer en fonction des chapitres.

... ou cartes de mots

Choisir pour chaque thématique, LE mot le plus représentatif de la période. Il sera la mot/phare qui permettra d'éclairer les autres mots du corpus à étudier.

- Une illustration choisie par les élèves accompagnera chaque carte
- Les mots soulignés sont ceux du corpus préconisé par le BO
- Sous chaque carte, l'élève écrira une phrase reprenant ce mot. Cela pourra être fait en différé pour réactiver la connaissance

Des exemples :
PREHISTOIRE

NOMADISME	
<i>Définition</i> Fait de ne pas avoir d'habitation fixe	<i>Champ lexical</i> Chasse, cueillette, troupeau, <u>paléolithique</u> , préhistoire
<i>Mots de la même famille</i> Nomade	<i>Synonyme</i> : itinérant <i>Contraire</i> : sédentarisation
<i>Phrase</i> :	

ANTIQUITE

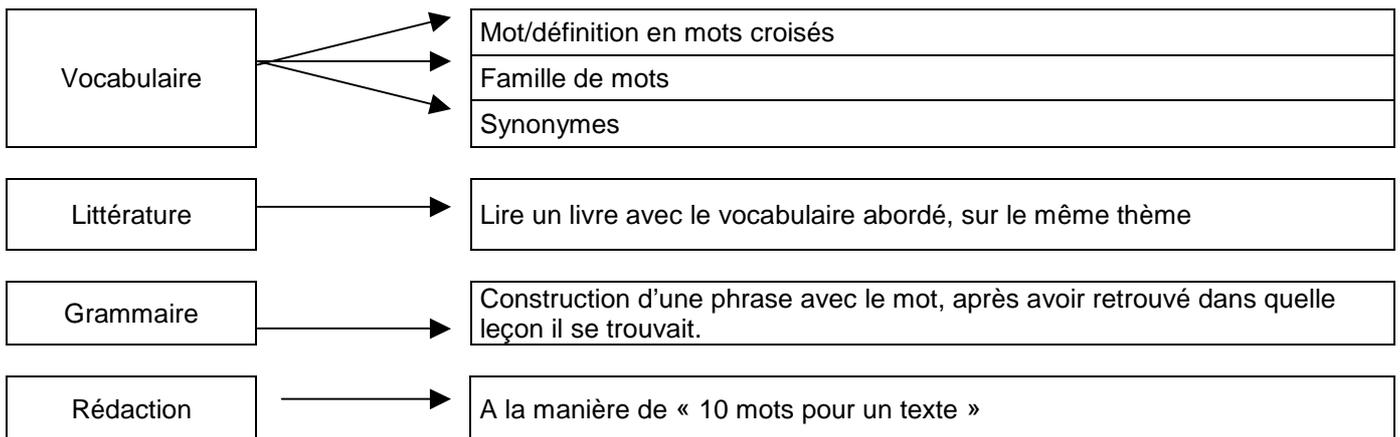
CROYANT	
<i>Définition</i> Qui croit en un ou plusieurs dieux	<i>Champ lexical</i> <u>Christianisme</u> , foi, <u>conversion</u> , <u>Eglise</u> , <u>religions</u>
<i>Mots de la même famille</i> Croire, croyance, incroyable, non croyant, crédible	<i>Synonyme</i> : fidèle <i>Contraire</i> : non croyant, athée
<i>Phrase</i> :	

MOYEN AGE

ROYAUME	
<i>Définition</i> Territoire sous l'autorité d'un roi	<i>Champ lexical</i> Monarchie, seigneurie, administration
<i>Mots de la même famille</i> Roi, reine, royal, royauté, régalien	<i>Synonyme</i> : « état » <i>Contraire</i> :
<i>Phrase</i> :	

... ou illustration légendée

Comment réutiliser les mots ?



Et encore...

- Rituels : poser des questions préparées par les élèves sous forme de devinette (le matin)
- Réaliser un trivial plusieurs fois dans l'année pour réutiliser le vocabulaire

Un exemple

CM1/CM2 : les temps modernes - Les empires coloniaux, traite des noirs et esclavage

A - Réaliser une carte/mot à partir du mot « colonie »

Mot : colonie, n.f

Définition : territoire occupé et géré par un pays étranger

Mots de la même famille :

Noms : colon, colonisateur

Verbe : coloniser

Adjectif : colonial

Mots appartenant au champ lexical : esclavage, traite des noirs, caravelle



colonie d'insectes, colonie de vacances

B – Présentation du sommaire du cahier

H1	Les empires coloniaux, traite des noirs et esclavage	Séance 1 :	Mots de vocabulaire (BO)	Carte du mot COLONIE
		Séance 2 :	Mots de vocabulaire (BO)	
		Séance 3 :	Mots de vocabulaire (BO)	
H2	Renaissance....	Séance 1 :	Mots de vocabulaire (BO)	Carte du mot ...
		Séance 2 :	Mots de vocabulaire (BO)	
		Séance 3 :	Mots de vocabulaire (BO)	

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Généralités

On peut utiliser ce type de matériel :

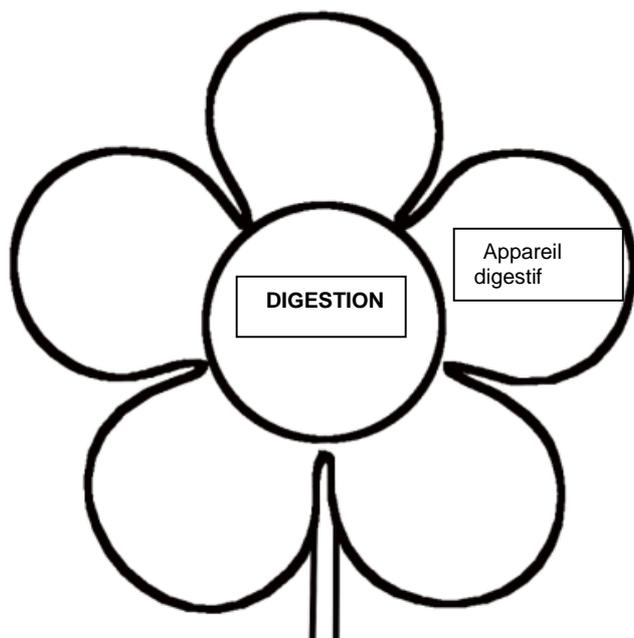
Un petit cahier de vocabulaire avec onglets sur lequel on replacera certains mots dans des exercices de classement, mots rencontrés lors des séances de sciences, géographie, histoire.

Un classeur avec un sommaire reprenant le vocabulaire/clé

Par exemple :

<i>Digestion</i>	<i>S1</i>	<i>Appareil digestif, tube digestif...</i>

Dans la leçon proprement dite, insérer une **corolle lexicale** liée au thème et construite avec les élèves



Axes à aborder en apprentissage

Le sens des mots :

- Synonymes
- contraires ?
- différents sens d'un mot (polysémie)
- sens propre/sens figuré

Familles de mots : construction par affixation (préfixes, suffixes)

Champs lexicaux

Supports permettant de restituer les mots

* Mettre les mots à connaître dans une « boîte à mots ». Tirer un ou plusieurs mots le matin :

- l'expliquer
- l'épeler
- le mettre en contexte (lien avec la discipline)
- l'insérer dans une phrase
- donner sa nature grammaticale
- élargir : préfixe/suffixe, mot de la même famille, contraire, homonyme, synonyme

* Travailler à partir d'étiquettes (+ schéma)

* Travailler en production d'écrit : insérer ces mots dans un texte

La polysémie

Concevoir un document, à compléter au fur et à mesure que les élèves rencontrent les mots polysémiques de cette discipline :

	Sciences	Mathématique	Géographie	Histoire	Français	Arts/EPS
Quartier	x	x	x			
Cycle	x					
Solution	x	x			X	
Echelle	x	x	x			x

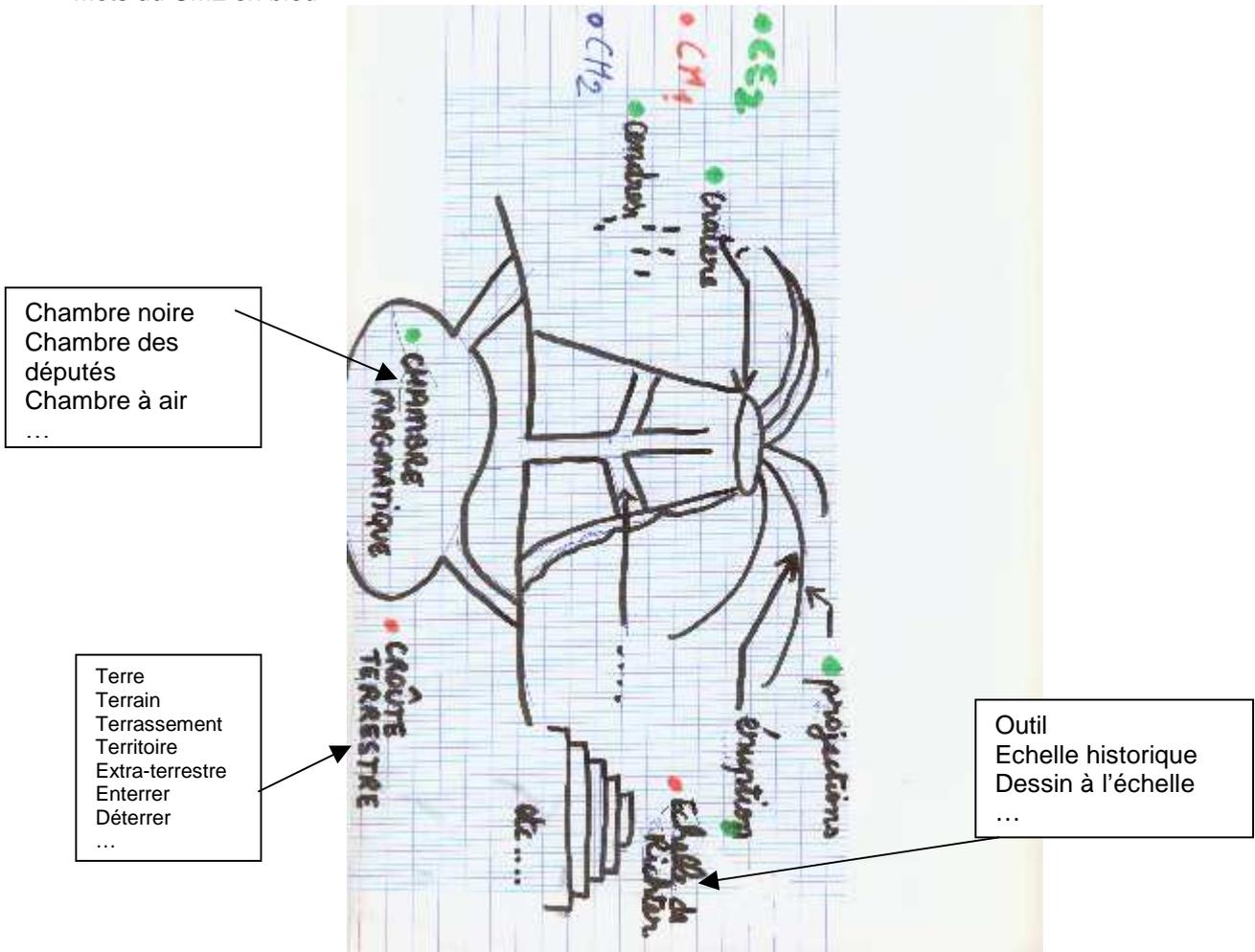
Cône	x	X				
Révolution	x		x	x	x	
Solide	x	x			x	
Etat	x		x	x	x	
Réseau	x	x	x		X	
Tube	x					x
Veille	x				x	
Milieu	x	x	x			x
Reproduction	x	x		x		x
Chaîne	x		x			X
Equilibre	x	x				x

Les élèves devraient concevoir des phrases orales ou écrites pour le mots sous chacune de ses facettes.

L'utilisation d'un schéma

A - Faire un schéma évolutif du volcan qui sera progressivement complété

- Mots du CE2 en vert
- Mots du CM1 en rouge
- Mots du CM2 en bleu



B - Le schéma sera complété par un lexique dans le cahier

- CE2
 - Volcan : définition
 - Eruption : définition
 - Projection : définition
 - Cône : définition
 -
- CM1
 - Croûte terrestre : définition
 - Séisme : définition
 - ...
- CM2

C - Chaque mot fera l'objet d'un jeu reliant la bonne définition au bon terme

D - Distribution d'un schéma vierge à compléter

CONCLUSION

Du côté des enseignants du cycle

- Inventorier, pour chaque discipline et chaque thématique, les mots de vocabulaire à acquérir
- Organiser un « suivi matériel » des apprentissages : comment intégrer les nouvelles données dans le cahier ou classeur d'une classe à l'autre, au sein de la classe ?
- Mettre un sommaire en première page du cahier ou classeur dans lequel on trouvera le titre de la séquence (// B.O), le numéro de la séquence, le titre des séances, les mots à connaître
- Utiliser les mots du vocabulaire des disciplines pour mettre en œuvre les apprentissages en « Français – Vocabulaire » : famille de mots, synonymie, champ lexical... et inversement

Du côté de l'enseignant

- En ce qui concerne l'enregistrement et la mémorisation des mots durant la séquence d'apprentissage,
 - o « mettre en action » ces mots en utilisant les différents canaux sensoriels : écouter, voir, dire, écrire, imager
 - o proposer des « formes » différentes de présentation du lexique à apprendre : schéma, corolle, carte heuristique, carte du mot...
- En ce qui concerne le réinvestissement des mots, après la séquence d'apprentissage
 - o Proposer des activités diverses aussi bien orales qu'écrites
 - o Intégrer ces mots, y compris en croisant les trois disciplines, dans des collections liées à des champs notionnels lexicaux : des mots avec préfixe, des mots avec suffixes (ex : -tion), des mots de la même famille (ex : ruisseau, ruissellement), des mots à l'étymologie identique (-equi), ...

Du côté des élèves

- Connaître les mots du lexique (vocabulaires passif et actif) et leur définition (reformulation personnelle)
- Savoir les ranger (dans son cahier, dans sa « mémoire »)
- Savoir où sont rangés les mots du lexique pour les retrouver (dans son cahier, dans sa « mémoire »)
- Associer les mots du lexique à la discipline et au thème auquel ils se rapportent
- Utiliser les mots du lexique en contexte

Ce que je vais mettre en œuvre par rapport à cette animation

MON CHOIX