Cartons Montessori

Quels attentes pour les enseignants ?

Vous aurez à votre disposition les séances détaillées, exercices, outils, jeux, **par mail, semaine par semaine**. Il vous faudra les imprimer.

Il **n'y a pas de fichier** et peu de travail « sur papier ».

Toutefois, afin de rendre pertinent et efficient l'évolution des élèves, de répondre aux questionnements, il est demandé :

- une réunion par période

- un temps de formation (pris sur les animations pédagogiques)

Quel suivi ?

La circonscription vous accompagnera.

L'auteur de la méthode sera joignable par mail 7j/7 pour répondre à toute question.

Qui propose ?

Une méthode expérimentée

Cette méthode a été proposée et mise en œuvre par Nicolas Pinel, Conseiller Pédagogique, membre de la mission mathématiques depuis 7 ans.

Trois classes de la circonscription de Lillebonne l'ont expérimentée pendant une année.

Les trois classes présentaient des profils différents : public rural, urbain, issus de profils variés (grande difficulté scolaire à public hétérogène).

Quels résultats ?

Des évaluations

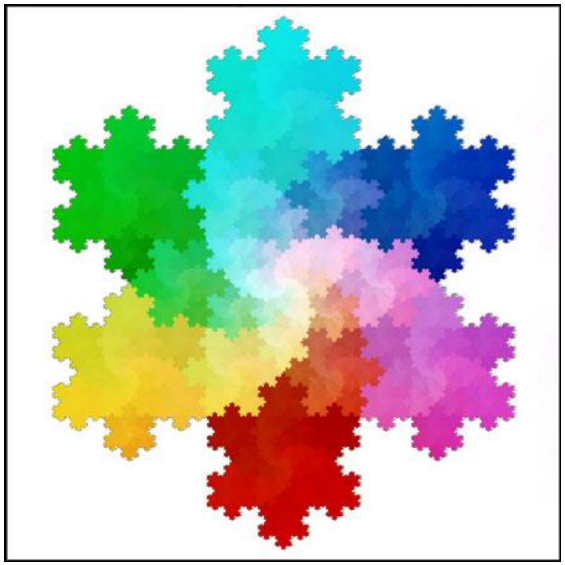
Plusieurs évaluations ont été mises en œuvre notamment celle de mars qui est rentrée dans l'évaluation de circonscription faite par près de 600 élèves.

Ces évaluations ont montré que :

-les résultats des élèves sont dans la moyenne ou au-dessus,

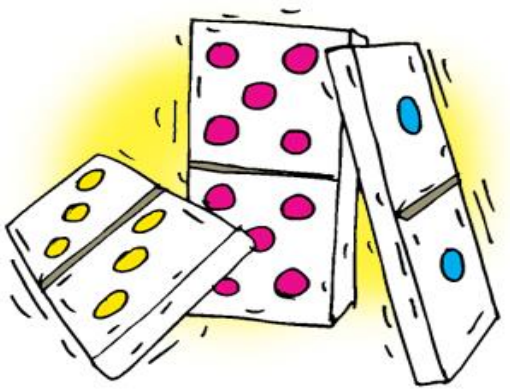
- le taux d'élèves en difficulté est plus bas à profil identique que dans d'autres écoles.

Méthode de Mathématiques Heuristique



Méthode de Mathématiques Heuristique

[Méthode de mathématiques à destination des classes de CP]



En quoi elle consiste ?

Principes

Cette méthode repose sur plusieurs principes :

- Travailler à l'oral

- Manipuler

- Expliciter

- Mémoriser

Les élèves bénéficient de temps d'action et de manipulation avant d'élaborer une représentation mentale, facilité par la verbalisation et les outils proposés.

Les séances

Les séances sont construites sur un schéma en trois temps :

1/ travail à l'oral et calcul mental

2/ résolution de problèmes

3/ apprentissage

Donc de façon **quotidienne**, les élèves rebrassent à l'oral leurs connaissances, pratiquent la résolution de problèmes.

Des progressions exigeantes mais réalistes

Les progressions, en numération, résolution de problèmes et calcul mental prennent le temps de poser les concepts. Par exemple, plusieurs séances sont consacrées au jeu du banquier, fondamental dans la construciton de la numération.

---

*« Pour construire un concept mathématique, deux phases sont indispensables : une **phase d'action** et une **phase de représentation mentale.** »*

Organisation temporelle

La méthode est construite sur 5 séances par semaine : 4 séances de numération et 1 séance de géométrie/mesures.

Ces séances ont une durée variable entre 45min et 1h.

Certaines séances sont consacrées à un temps d'ajustement : prendre le temps de rattraper un retard, remédier aux difficultés, etc.

[Matériel de base 10

Manipulation et Outils

La manipulation étant fondamentale dans le processus d'apprentissage, il faut disposer de différents outils :

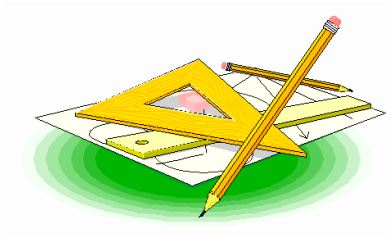
- matériel de base 10

- abaques

- droite numérique

- jetons, dés, cartes

- jeux mathématiques…



Géométrie et Mesures

Les concepts de géométrie et mesures sont abordés par la manipulation puis des fichiers autonomes de renforcement sont utilisés pour permettre une appropriation suivant les capacités individuelles des élèves.