

Niveau de classe : moyenne et grande section

Objectif : Après avoir participé à des ateliers de catégorisation et avoir trouvé des critères de tri pour les animaux, les élèves jouent aux devinettes afin de réinvestir le vocabulaire travaillé durant la séquence.

Temps 1 : atelier dirigé : L'enseignant pose la devinette avec les critères figurant sur la fiche, les élèves émettent des hypothèses. L'enseignant donne ensuite des critères ne figurant pas sur la fiche .

Ex : c'est un animal de la ferme, il mange des larves et des vers, il a deux pattes (les élèves commencent à émettre des hypothèses) il a un bec, des plumes et une queue. Les élèves nomment des animaux proches « la poule, un coq..) L'enseignant dit alors « il a les pattes palmées et un bec plat ». On vérifie les réponses en montrant l'image.

Temps 2 : atelier régulé : Un élève prend le rôle de l'enseignant, les autres émettent les hypothèses.

Temps 3 : atelier régulé : Les indices sont maintenant cachés (par un trombone), l'élève doit faire deviner de quel animal il s'agit sans le nommer. Il peut s'aider en soulevant les caches des indices mais il doit en soulever le moins possible.

Temps 4 : atelier en autonomie

Compétences travaillées : Nommer avec exactitude un animal, utiliser des critères de catégorisation pour qualifier l'animal, trouver des critères nouveaux afin d'affiner la recherche, émettre des hypothèses, se justifier en utilisant une syntaxe Particulière.

Grille d'évaluation des compétences lexicales et du vocabulaire acquis lors des séquences.
D'après Anne-Marie Petitjean, groupe vocabulaire maternelle

Compétences de tri




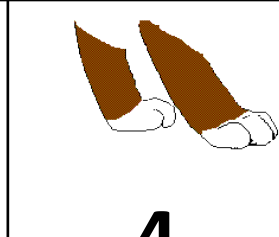


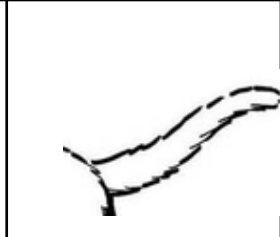
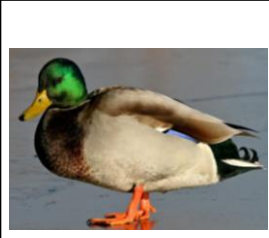

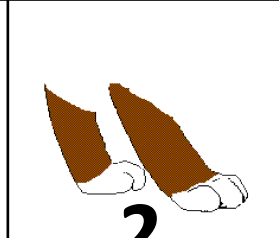
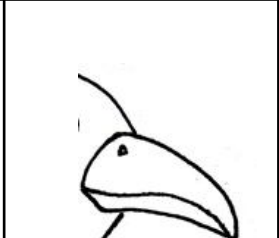

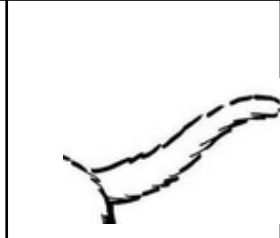
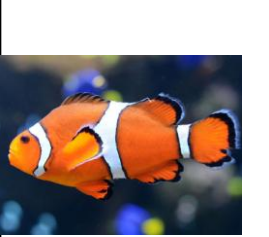

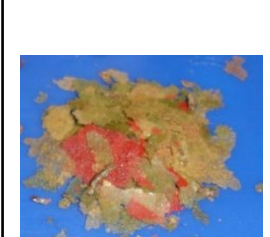


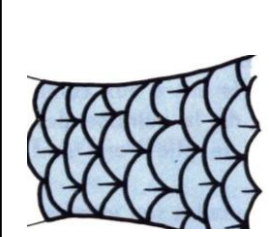




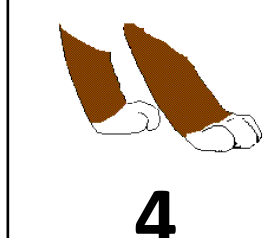



- Je sais regrouper des mots d'après un thème commun (écarter un intrus, poursuivre une liste)
- Je sais associer deux mots de sens contraire.
- Je sais reconnaître un mot générique

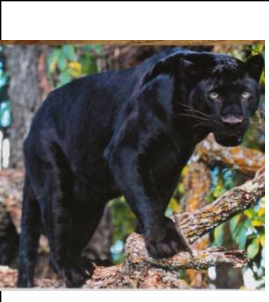
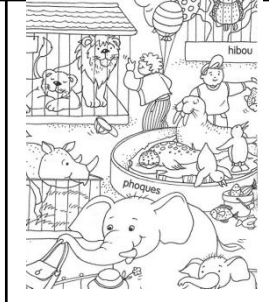

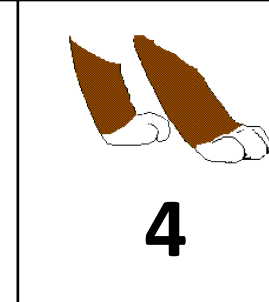
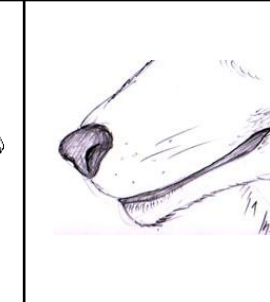

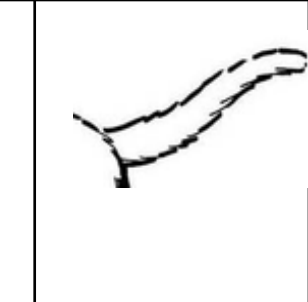



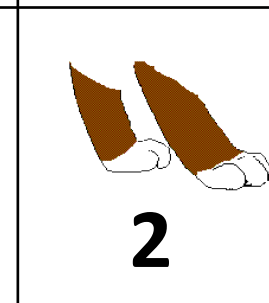
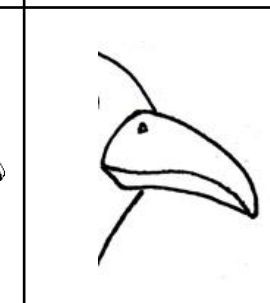
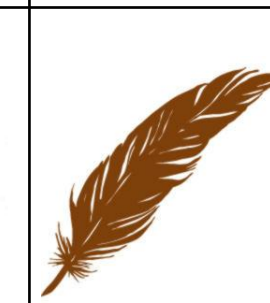
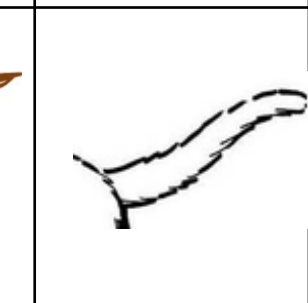

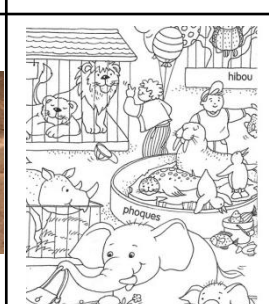

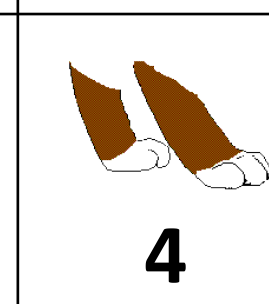
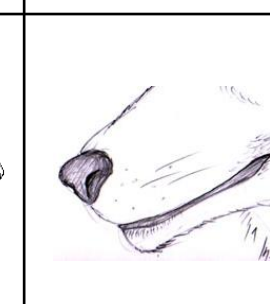
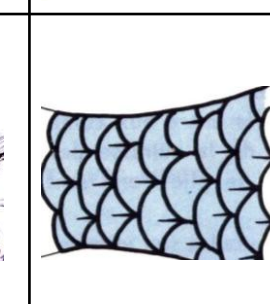
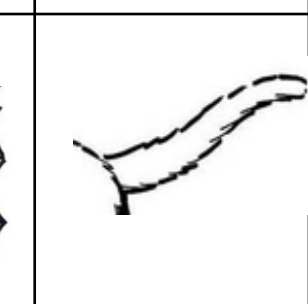

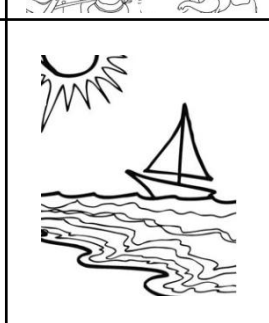
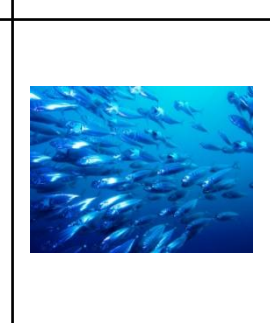

Compétences d'emploi

- Je repère un mot qui ne faisait pas partie de mon vocabulaire.
- Je nomme
- J'essaie un mot nouveau dans mes propres énoncés
- J'hésite entre deux mots
- Je choisis un mot entre plusieurs de manière pertinente
- Je substitue un mot plus précis à un mot passe-partout.

Compétences réflexives

- Je m'interroge sur le sens d'un mot
- Je manifeste qu'un mot me manque
- J'explique le sens d'un mot nouvellement employé
- Je sais justifier un regroupement de mots ou la chasse à l'intrus, sur un caractère fonctionnel/référentiel.
- Je justifie ma préférence pour un mot

			 4			
			 2			
			 4			
			 4			

			 4			
			 2			
			 4			
			 4	