

Chronique de l'école maternelle n°1 :

Parler des nombres à l'aide de leur décomposition : une approche pour favoriser l'accès au sens.

L'essentiel... en quelques mots :

« Il est essentiel de distinguer ces deux manières de parler des nombres avec les jeunes enfants : le comptage d'un côté, l'usage de décompositions de l'autre (...). Décrire quatre comme [deux et encore deux] ou [trois et encore un], c'est aussi le décrire sous forme d'une décomposition. » (Rémi Brissiaud)

BO n°2 du 26 mars 2015 – Les attendus en fin d'école maternelle

- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

Les activités mises en œuvre doivent s'inscrire dans un enseignement explicite de l'unité (travail sur la structuration du nombre). Décomposer un nombre, c'est le représenter sous la forme d'une somme de termes (sans installer l'addition) .

Et dans la classe ? Un exemple de situation pédagogique à mettre en œuvre.

A partir d'un projet de classe « Créer des recettes de sorcières » à réaliser en petits groupes.

Niveau : MS/GS

1) Manipulation effective : manipuler des objets réels (figurines /étiquettes mobiles)



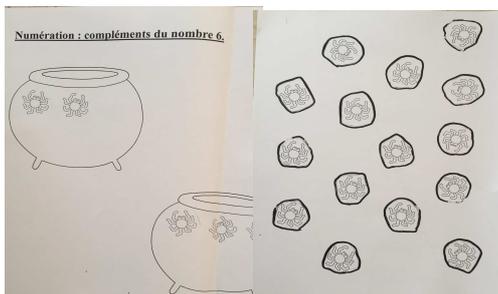
Réaliser une quantité donnée en réunissant deux collections :

⇒ « Dans ma marmite, j'ai besoin de 1 araignée, 2 crapauds pour réussir ma recette. Combien y a-t-il d'ingrédients en tout? »

Rechercher la collection complémentaire d'une collection donnée :

⇒ «J'ai besoin de 4 araignées pour réussir ma recette de sorcière. Dans ma marmite, j'ai déjà 2 araignées qui cuisent dans la sauce verte. Combien faut-il ajouter d'araignée? »

2) Manipulation mentale : à partir d'une situation représentée plane

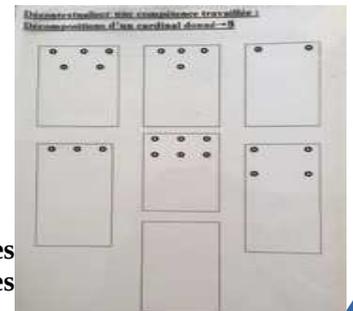


En contexte



puis

Pour faire un collier, j'ai besoin de 3 perles vertes, 2 rouges, 4 bleues... Combien de perles faut-il pour réaliser ce collier ?



en situation décontextualisée

Pour aller plus loin...

- Fabienne et Fabien Emprin, *Premières compétences pour accéder au dénombrement*, SCEREN CNDP (2010).
- Rémi Brissiaud, *Premiers pas vers les maths : les chemins de la réussite à l'école maternelle*, Retz (2007).
- Catherine Berdonneau, *Mathématiques actives pour les tout-petits*, collection Profession enseignant, Hachette (2005).