

Année scolaire 2010/2011	SAUVONS LES MOTS Cycle 2	Circonscriptions de Darnétal, Dieppe Est, Dieppe Ouest, Eu, Maromme, Neufchâtel et Saint-Valéry-en-Caux
--------------------------	------------------------------------	---

CALENDRIER DES ENVOIS	Lundi 27 septembre	Lundi 8 novembre	Lundi 10 janvier
	Cour/classe	Cuisine/salle de bains	Jardin/atelier
	Lundi 7 mars	Lundi 2 mai	
	Zoo/ferme	Mer/montagne	

CATEGORISATION LEXICALE

JEU DES CATEGORIES

CHOIX OPERE

L'an passé, ce travail de catégorisation lexicale a porté sur des noms.

Cette année, il portera sur des verbes.

A partir d'un lieu donné, les élèves devront catégoriser les verbes qui lui sont associés et, éventuellement, en trouver d'autres

CE QUE VOUS RECEVREZ :

- 1 document **A** avec 14 cartes « vierges »
- 1 document **B** d'accompagnement sur lequel vous trouverez :
 - o la réponse à la catégorisation demandée et le nom des deux intrus
 - o d'autres mots pouvant entrer dans chacune des deux catégories
 - o un imagier des 12 cartes (6 de chaque catégorie)
 - o des pistes pédagogiques pour aller plus loin en maîtrise de la langue – lexicale – mais aussi dans d'autres disciplines
- 1 document **C** directement utilisable en classe avec les élèves ; c'est le jeu de cartes déjà réalisé

MODALITES D'ORGANISATION

Document A

Vous recevrez 14 cartes à jouer :

- 6 cartes appartenant à une catégorie
- 6 cartes appartenant à une autre catégorie
- 2 cartes intruses

	VERBE
-	
-	
-	
-	
-	
	Famille

Ces cartes pourront servir de support de travail à une séance de tri puis de catégorisation.

En fonction de votre organisation de classe :

- elles pourront être imprimées sur un format A3 pour une meilleure visibilité si le travail est collectif
- elles pourront être imprimées sur un format A4 si le travail se fait par groupe

Ce que doivent faire les élèves

Il s'agira de trier ces 14 cartes :

- en écartant les deux intrus
- en définissant un critère de classement.

Un terme générique sera attribué à chacune des deux catégories afin de créer deux familles différentes.

Si vous souhaitez utiliser ce jeu de cartes vierges pour construire vous-même votre jeu de catégories, les élèves devront noter sur chacune des cartes d'une même catégorie :

- l'appellation de la catégorie trouvée à inscrire en bas de chacune des cartes,
- un logo de la catégorie à intégrer dans la case en haut à gauche (il sera à inventer avec votre classe),
- les autres mots de la catégorie à écrire à l'emplacement réservé à cet effet (tirets)

logo	
VERBE	
- nom d'un autre verbe de la catégorie	
- nom d'un autre verbe de la catégorie	
- nom d'un autre verbe de la catégorie	
- nom d'un autre verbe de la catégorie	
- nom d'un autre verbe de la catégorie	
CATEGORIE	

Document C

Si vous n'avez pas le temps de concevoir ce jeu en classe avec vos élèves ou si vous souhaitez en avoir plusieurs exemplaires, vous pourrez utiliser le jeu déjà complété

DONC....

A raison de 2 catégories par envoi, la classe disposera de 10 catégories à l'issue du projet.

Ces catégories serviront de support de jeu : le jeu des 10 catégories (ou moins si vous souhaitez ne conserver que quelques catégories ou encore scinder l'ensemble en deux pour obtenir deux jeux de 5 catégories).

SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES POSSIBLES POUR TOUS LES ENVOIS

Les 6 cartes de chacune des catégories pourront être installées sur une grande affiche (à la patafix, pour être récupérées), le nom de la catégorie y sera inscrit.

Les élèves procéderont alors à la recherche d'autres noms appartenant à cette catégorie et les inscriront sur l'affiche.

verbe	verbe	verbe	verbe	verbe	verbe
Catégorie					
.....					
.....					
.....					
.....					

Ces mots pourront aussi être classés :

- par thème et alors, vous pourrez concevoir un imagier → celui des verbes du jardin, celui des verbes de la cuisine...
- par ordre alphabétique et alors, vous pourrez concevoir un abécédaire → tous les mots de la catégorie « cris d'animaux » : braire, caqueter, feuler, glapir...

Au fur et à mesure de l'année, vous aurez donc des affiches supplémentaires en fonction des nouvelles catégorisations lexicales. Elles pourront être complétées par des mots rencontrés au cours des lectures et/ou des leçons.

Durant le mois qui suivra notre envoi, vous pourrez nous envoyer la liste des autres mots trouvés sous la forme que vous souhaitez.

REGLE DU JEU DES FAMILLES

But du jeu

Regrouper le plus grand nombre de familles.

Un joueur bat les cartes et en distribue 6 à chaque joueur, une à une, en commençant par la droite. Le reste constitue la pioche. Le voisin, placé à gauche du donneur, parle le premier. Après avoir constaté qu'il possède au moins une carte d'une famille, il cherche à la compléter en demandant à n'importe quel joueur et de façon précise la carte qui lui manque et qu'il souhaite obtenir. Si le joueur ne possède pas la carte, le demandeur doit piocher. En cas de « bonne pioche », le demandeur peut demander une nouvelle carte. Dans le cas d'une « mauvaise pioche », le demandeur passe son tour et c'est au joueur placé à gauche de jouer.

Dès qu'un joueur réunit une famille, il la pose devant lui. Le gagnant est le joueur qui pose devant lui le plus de familles complètes.

LIEN AVEC LES PROGRAMMES 2008 – CP et CE1 VOCABULAIRE

Acquisition de mots nouveaux

« Par des activités spécifiques en classe, mais aussi dans tous les enseignements, l'élève acquiert quotidiennement des mots nouveaux. »

Classement de mots

« La compréhension, la mémorisation et l'emploi des mots lui sont facilités par de activités de classement qui recourent à des termes génériques.

EXTRAIT DE LA PROGRESSION CP-CE1

Cours préparatoire	Cours élémentaire première année
Utiliser des mots précis pour s'exprimer. - Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits). - Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant). - Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action. - Ranger des mots par ordre alphabétique.	- Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). - Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. - Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée. - Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

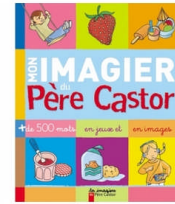
DES OUVRAGES POUVANT SERVIR DE SUPPORT AUX RECHERCHES

DOCUMENTAIRES JEUNESSE

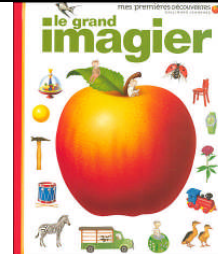
 <p>JE LIS AVEC LES ANIMAUX DE LA FORET Yvette Barbetti</p> <p>Petit gourmand croque les glands et les châtaignes. Il boit de l'eau et se rafraîchit avec les baies. Il aime le miel et les fleurs de tilleul. Maman et ses petits animaux vont se régalier.</p>	<p>JE LIS AVEC LES ANIMAUX DE LA FORET</p> <p>Auteur : Yvette Barbetti Éditeur : Lito Collection : JE LIS AVEC LES ANIMAUX</p>	 <p>JE LIS AVEC LES ANIMAUX DE LA FERME Yvette Barbetti</p> <p>Hop ! la famille se sort de son trou, va gambader dans le coin de la ferme. Belle robe marron, les oreilles bien tait. Tiens, comme papa, ils vont grignoler. Les et les de</p>	<p>JE LIS AVEC LES ANIMAUX DE LA FERME</p> <p>Auteur : Yvette Barbetti Éditeur : Lito Collection : JE LIS AVEC LES ANIMAUX</p>
 <p>au cœur des jungles</p> <p>LES YEUX DE LA DÉCOUVERTE</p>	<p>AU CŒUR DES JUNGLES</p> <p>Auteur : Theresa Greenaway Éditeur : Gallimard Jeunesse Collection : LES YEUX DE LA DÉCOUVERTE</p>	 <p>La jungle</p>	<p>LA JUNGLE</p> <p>Auteur : Collectif Éditeur : Gallimard Jeunesse Collection : MES PREMIÈRES DÉCOUVERTES</p>
 <p>BENJA ENCYCLOPÉDIE DES ANIMAUX SAUVAGES</p> <p>Les animaux sauvages</p>	<p>LES ANIMAUX SAUVAGES</p> <p>Auteur : Collectif Éditeur : Gallimard Jeunesse Collection : ENCYCLOPÉDIE BENJAMIN</p>	 <p>Les métiers des hommes</p>	<p>LES METIERS DES HOMMES</p> <p>Auteur : Collectif Éditeur : Gallimard Jeunesse Collection : ENCYCLOPÉDIE BENJAMIN</p>
 <p>La maison</p> <p>GALLIMARD / MES PREMIÈRES DÉCOUVERTES</p>	<p>LA MAISON</p> <p>Auteur : Collectif Éditeur : Gallimard Jeunesse Collection : MES PREMIÈRES DÉCOUVERTES</p>	 <p>La boîte à outils</p> <p>GALLIMARD / MES PREMIÈRES DÉCOUVERTES</p>	<p>LA BOITE A OUTILS</p> <p>Auteur : Collectif Éditeur : Gallimard Jeunesse Collection : MES PREMIÈRES DÉCOUVERTES</p>

IMAGIERS

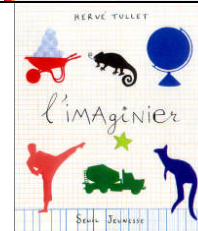
MON IMAGIER DU PERE CASTOR



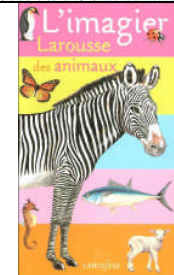
LE GRAND IMAGIER
Mes premières découvertes
Gallimard Jeunesse



L'IMAGIER
Hervé TULLET
Seuil Jeunesse



L'IMAGIER LAROUSSE DES ANIMAUX
Larousse



ET SI ON JOUAIT...
Edouard Manceau
Milan jeunesse

OUVRAGES PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES

CATEGO

Apprendre à catégoriser

Sylvie CEBE, Jean-Louis PAOUR, Roland GOIGOUX – HATIER

Cet ouvrage destiné aux enseignants de la maternelle, propose des activités de catégorisation à partir d'un imagier organisé selon deux critères de catégorisation :

- catégories taxonomiques (les familles)
- catégories schématiques (les thèmes)

Une grande importance est accordée à la place de la verbalisation dans ces activités déclinées sous forme de divers jeux : 'le jeu des familles', 'les deux font la paire', 'Trouve ma carte' ...



<p style="text-align: center;">Philippe Boisseau</p> <p style="text-align: center;"><i>Enseigner la langue orale en maternelle</i></p> <p style="text-align: center;">Sceren CNDP Val d'Oise, Retz</p>	<p style="text-align: center;">Mireille Brigaudiot</p> <p style="text-align: center;"><i>Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle</i></p> <p style="text-align: center;">Hachette</p>

ET ENCORE...

- Observatoire National de la Lecture, Apprendre à lire au cycle des apprentissages fondamentaux, CNDP éditions Odile Jacob 98 : « **Rôle de la morphologie dans l'apprentissage de la lecture** »
- Observatoire National de la Lecture, Le manuel de lecture au CP, Sceren CNDP 2003, Jacques David, « **Construction du lexique et acquisition de la lecture** »
- Calaque E. & David J., Didactique du lexique : contextes, démarches, supports, De Boeck (372.884 DID), en particulier « **Pour une approche structurée de l'enseignement-apprentissage du lexique** », O.Tremblay, « **Interactions langagières et enjeux lexicaux** », S. Lepoivre-Duc (*à l'occasion d'une séance de sciences au C3*), « **Le traitement du lexique dans la leçon de lecture** », C.Gomila (*sur une séance de lecture-découverte d'un album au CP*), « L'utilisation du Dictionnaire du français usuel », J.Picochhe et S.Souhaité, et « **MANULEX, une base de données** », B.Lété
- Grossmann F., Paveau AM & Petit G, Didactique du lexique : langue, cognition, discours, Grenoble ELLUG 2005

