

Lexique et productions d'écrits au Cycle 2

- ❖ *Présentiel 1*, le 4/03: 3 ateliers (apports didactiques, Vocanet, supports numériques)
- ❖ *Distanciel*: Parcours M@gister « Enseigner le vocabulaire au cycle 2 » (analyse de pratiques, actualisation des connaissances, préparation d'une séance)
- ❖ *Présentiel 2*, le 13/05: synthèse du distanciel, ateliers de productions d'écrits

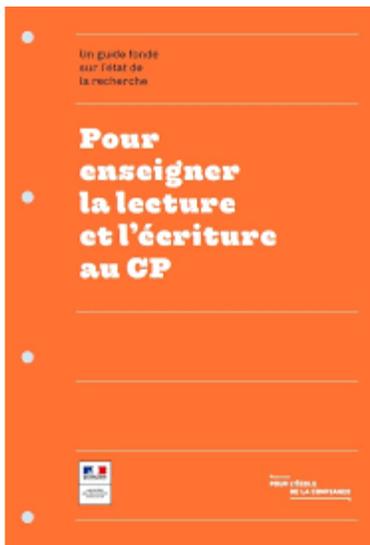
Les programmes

<https://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>

Extraits:

La rencontre avec des mots nouveaux, l'enseignement du vocabulaire et son extension, ne doivent pas être menés de manière aléatoire, au détour de textes rencontrés. Ils doivent faire l'objet d'une progression réfléchie et d'une programmation organisée.

*Choisir systématiquement des noms, des verbes et des adjectifs, des mots grammaticaux (déterminants, pronoms, mots de liaison), dans un corpus qui structure le lexique et donne la possibilité à l'élève de réemployer les mots ;
Travailler sur les mots des disciplines*



<https://eduscol.education.fr/cid144824/deux-guides-pour-les-apprentissages-en-maternelle.html>

Les programmes

BO 29 mai 2019

Programme du cycle 2

En vigueur à compter de la rentrée de l'année scolaire 2018-2019



Texte consolidé à partir du programme au BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015, des nouvelles dispositions publiées au BOEN n° 30 du 26 juillet 2018 pour les parties « Volet 1 : les spécificités du cycle des apprentissages fondamentaux », « Volet 2 : contributions essentielles des différents enseignements au socle commun » et les sous-parties « Français » et « Mathématiques » de la partie « Volet 3 : les enseignements », programme d'enseignement moral et civique publié au BO du 26 juillet 2018



Construire le lexique

Connaissances et compétences associées

- mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ;
- savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ;
- percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;
- être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

- observation à partir d'exemples proposés par l'enseignant ou appartenant aux textes lus.
- constitution de fiches, carnets, affiches murales, etc. ;
- activités fréquentes pour développer l'enrichissement lexical (et culturel) et la notion de plaisir : découverte d'un mot, de sa singularité, ses sonorités, sa graphie, sa formation, etc. ;
- manipulation ludique de préfixes et suffixes pour construire des mots ;
- mémorisation de mots par la récitation de textes et le réinvestissement.



Repères annuels de progression 2019:

<https://eduscol.education.fr/pid38227/ce2.html>

Constats des chercheurs (A. Florin, R. Goigoux, M. Brigaudiot)

- ▶ La maîtrise de la langue: objectif majeur de l'école primaire pour la réussite scolaire des élèves.
- ▶ En CE1, les enfants les plus faibles possèdent 3000 mots ou radicaux. Ceux qui ont un vocabulaire moins pauvre 6000 et les plus avancés jusqu'à 8000 mots (Boisseau)
- ▶ Etude de 2014: en classe, le travail sur le lexique n'est pas toujours planifié. On travaille surtout les mots en contexte, au gré des rencontres, sans réelle programmation.
- ▶ Une étude américaine (Bates E., 1995) montre que le développement quantitatif du lexique est plutôt rapide, son affinement (l'aspect qualitatif) est beaucoup plus progressif.

Comment les élèves apprennent-ils le sens des mots ?

Etapes essentielles dans le processus d'appropriation de nouveaux mots.

Consolide

La mémoire retient des ensembles organisés et non des données éparpillées.

Répète

Catégorise

La base de la mémorisation est la compréhension des données à enregistrer.

Mise en relation des connaissances antérieures avec le nouveau savoir à acquérir.

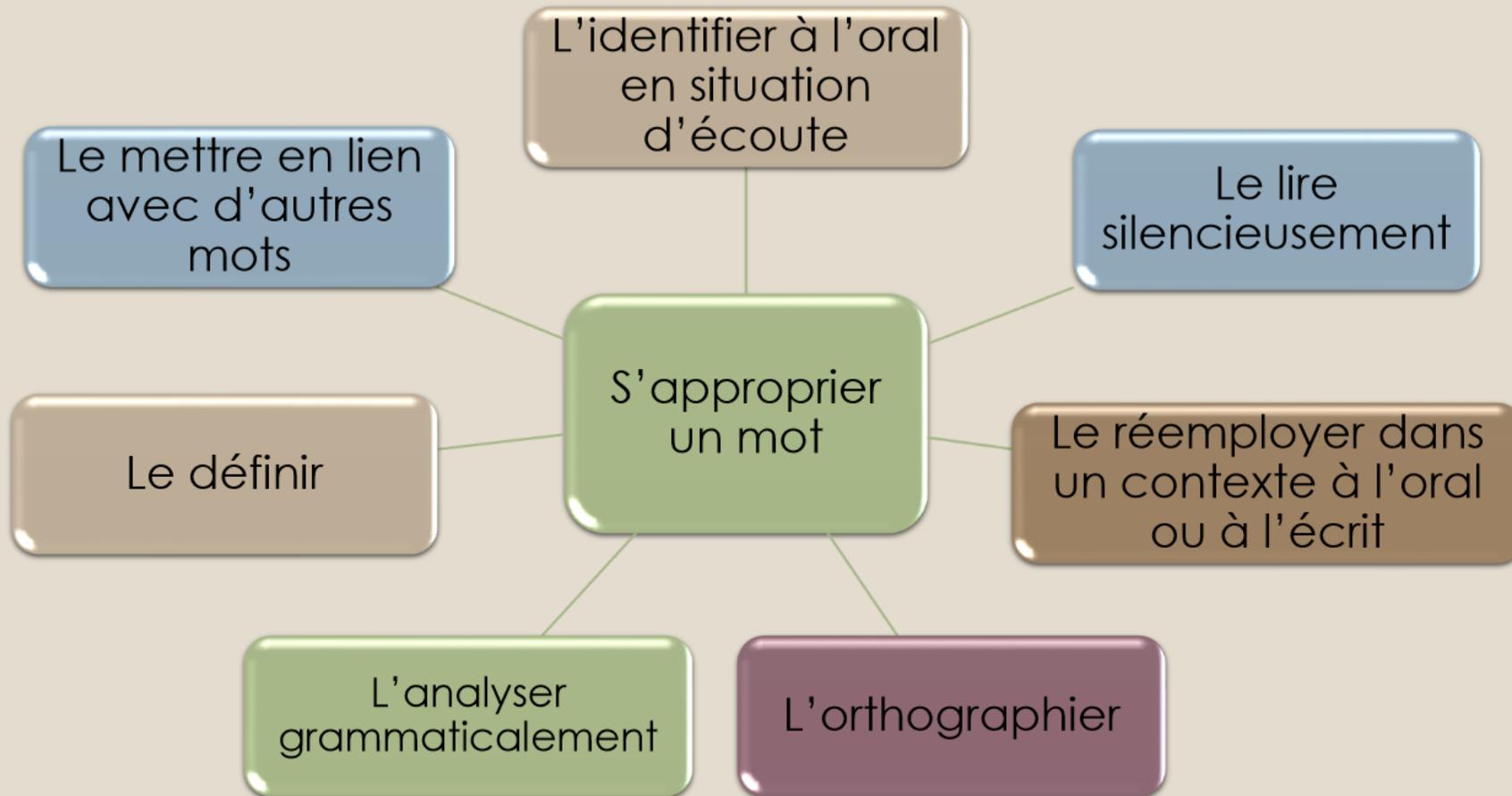
Comprend

On retient ce que l'on

Rattache à une autre information

Comment les élèves apprennent-ils le sens des mots ?

S'approprier un mot c'est :



Comment les élèves apprennent-ils le sens des mots ?

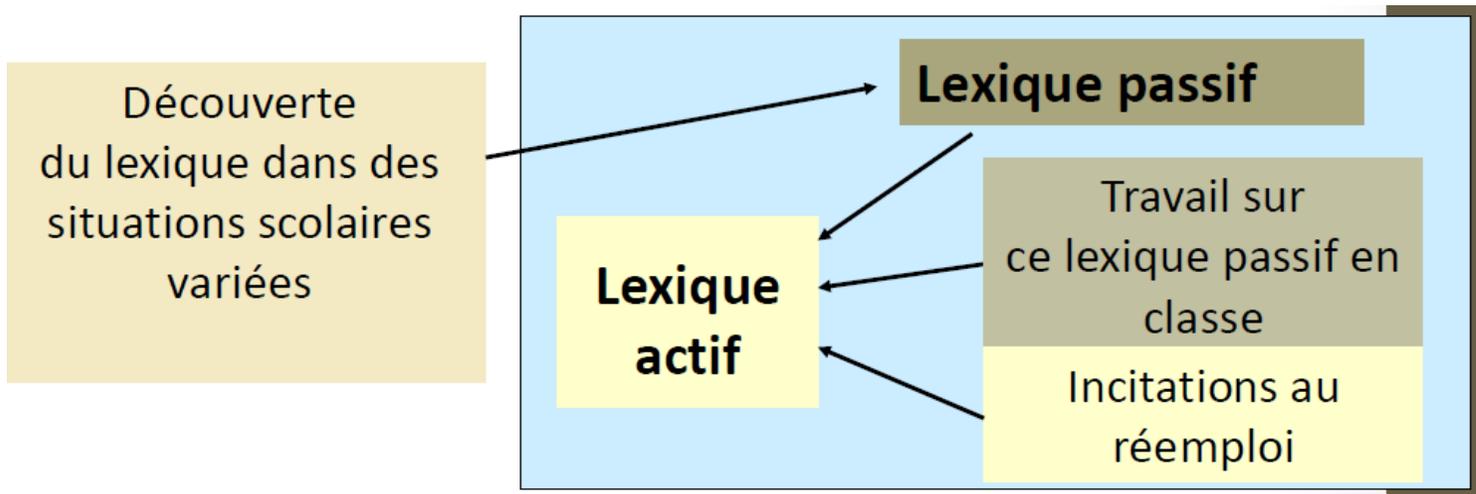
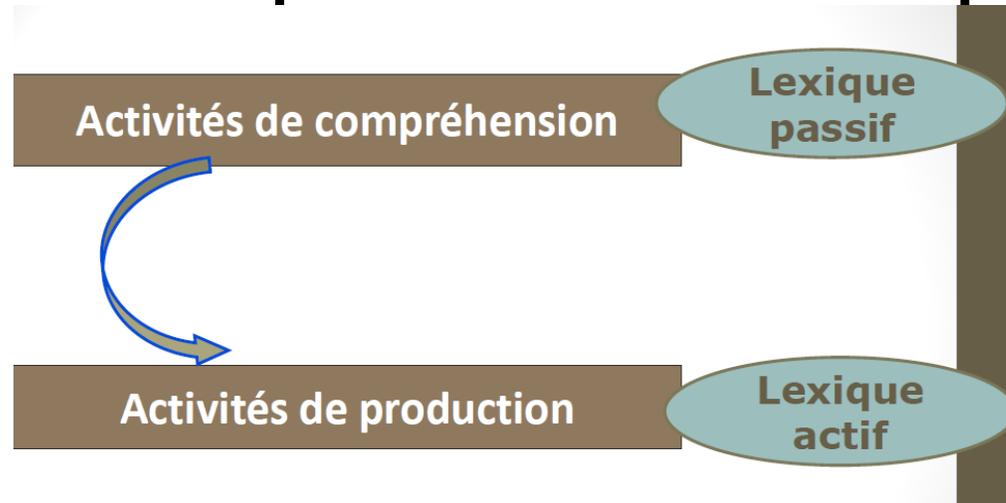
Trois principes opérationnels dans le processus d'enrichissement lexical:

- ▶ L'enfant établit des relations entre les mots et développe des stratégies selon les principes suivants:
 1. Principe de **contraste** et de **conventionalité**: Un mot nouveau doit contraster avec des mots déjà connus par l'enfant et doit avoir une forme conventionnelle (il isole le mot inconnu puis comparaison et réajustement du mot, ex:
 2. Principes d'**exclusivité** et de **totalité**: un nom désigne un objet et un objet a un nom et un seul.
 3. Principe de **dénomination catégorielle**: l'enfant commence par apprendre les noms d'objets prototypiques (ex: chien pour épagneul)

Chaque mot nouveau s'ajoute aux mots connus mais réorganise les savoirs en les transformant.

Organiser, faire des liens, catégoriser, restructurer sans cesse ce qui a été acquis.
L'acquisition est un processus dynamique. (Stanislas Dehaene, *Les neurones de la lecture*, O. Jacob éditions.)

Principes d'acquisition du lexique



Quels gestes professionnels ?

- ▶ Des **situations répétitives** sont essentielles dans le processus d'appropriation de nouveaux mots. Si l'on veut que les mots nouveaux rencontrés passent dans le vocabulaire actif des enfants, il faut que les enfants les rencontrent plusieurs fois.
- ▶ Utilisation de la **mémoire épisodique**:
 1. Se replacer dans des conditions identiques à celles du moment de mémorisation aide d'ailleurs à se souvenir des choses
 2. Pour l'acquisition du lexique, créer des situations organisées et motivantes pour favoriser la mémorisation
- ▶ Une information donnée sous forme **verbale ET visuelle** de manière simultanée serait mieux mémorisée.
- ▶ Favoriser les activités de **catégorisation**
- ▶ Avoir un **enseignement explicite** dans tous les domaines disciplinaires: travailler le lexique dans toutes les disciplines scolaires et de façon explicite et systématique, avec des moments spécifiques dédiés à l'étude du vocabulaire, prévus et organisés dans la programmation annuelle ;
- ▶ **Contextualiser, décontextualiser, re-contextualiser**
- ▶ Bien distinguer **l'aspect quantitatif** et **l'aspect qualitatif**

L'enseignement de la grammaire et du vocabulaire : des enjeux de compréhension et d'expression

Systematique, parce qu'on n'attendra pas la rencontre d'un mot difficile pour faire du vocabulaire.

Un enseignement effectif

Un enseignement régulier et explicite

Méthodique, parce que sera proposée la construction de leçons explicites du vocabulaire très régulièrement (au moins 2X semaine, inscrites à l'emploi du temps).

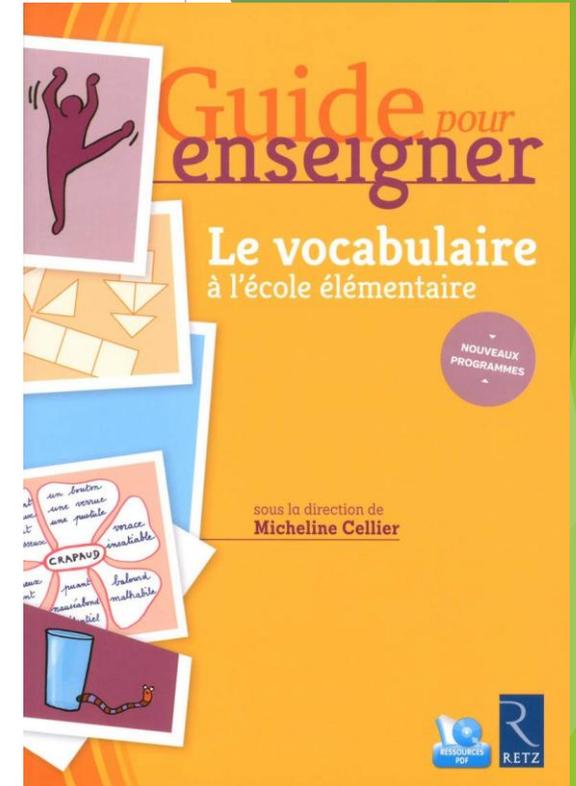
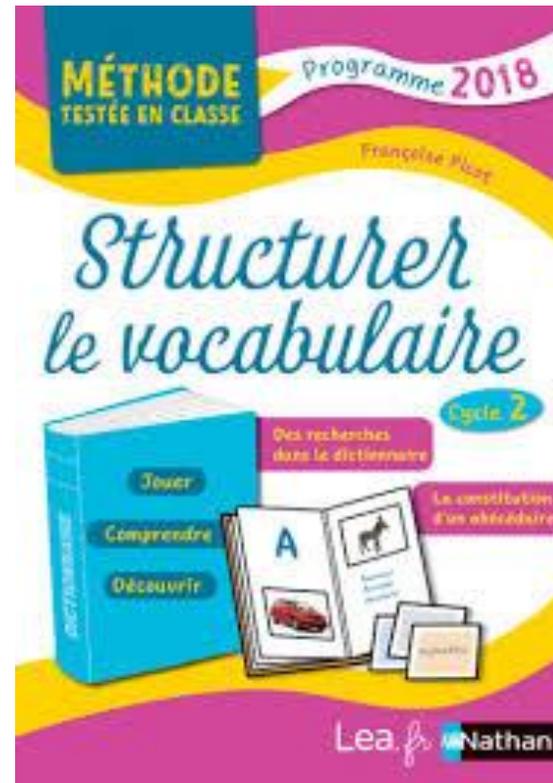
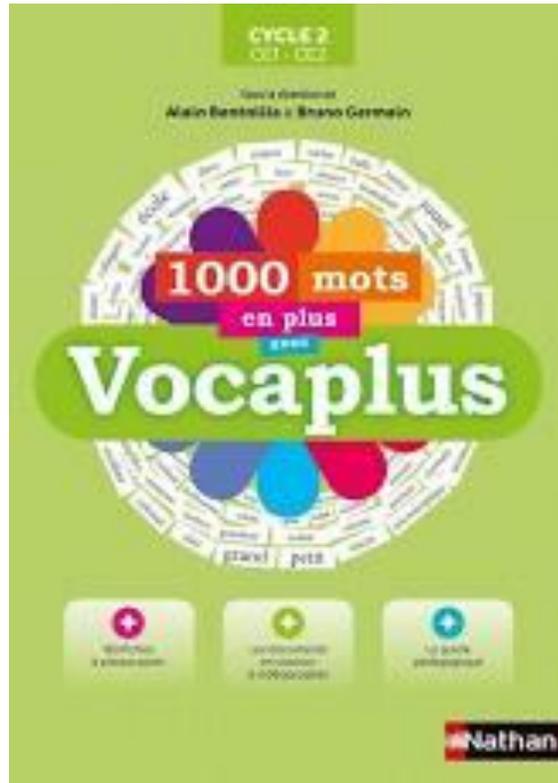
Un enseignement structuré et progressif

Structuré et progressif (programmations de classe, programmations de cycle, d'écoles) → **Avoir pensé en amont les mots que l'on souhaite faire apprendre.**

Quant au vocabulaire, si son apprentissage peut avantageusement être lié à l'étude d'un texte en particulier par le repérage du champ lexical d'une notion, il doit également faire l'objet de séances qui lui sont dédiées et favorisent ainsi, à l'oral ou à l'écrit, la découverte du plaisir des mots.

Un enseignement équilibré

Quels outils professionnels ?



Comment construire les séances ?

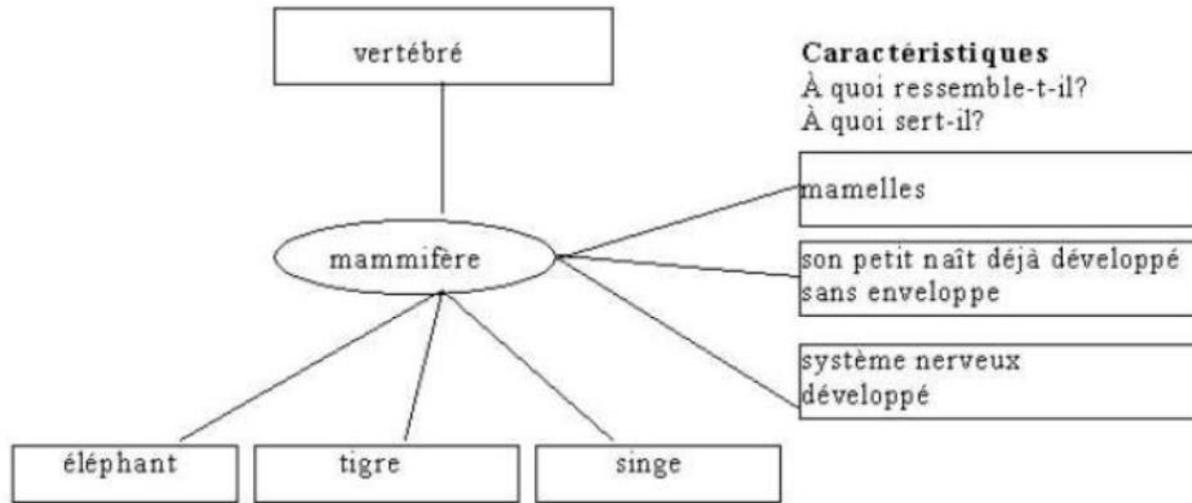
Partir de la liste des mots hyperfréquents établie par Picoche (voir Vocanet, 907 mots représentent 95 % des mots des textes selon Brunet) ou de la liste des mots les plus fréquents Eduscol (Brunet)

Proposer :

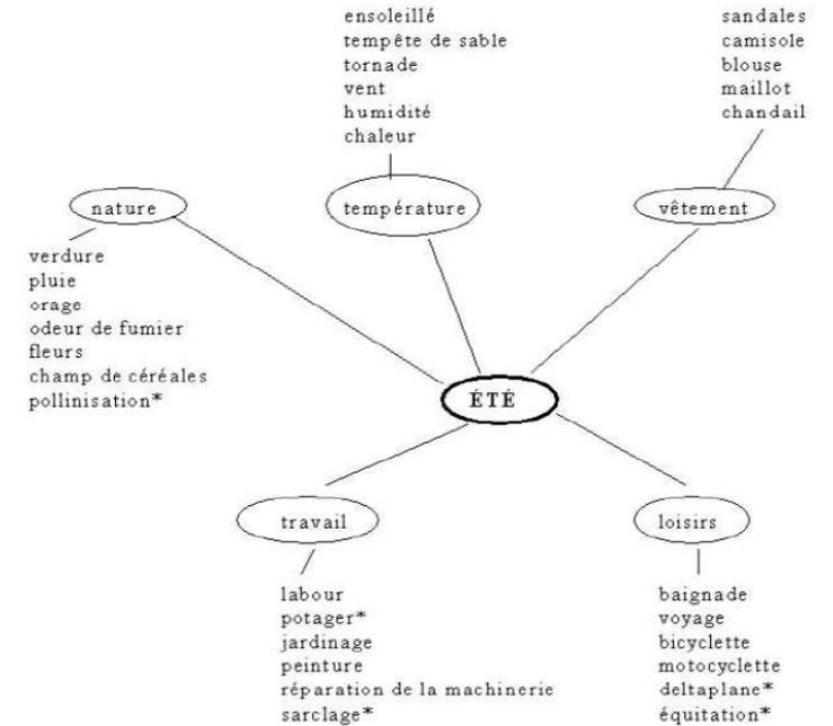
- Des séances systématiques d'apprentissage du vocabulaire
- Des séances qui construisent des compétences de catégorisation
- Des supports pour la mémorisation et la classification

Quelles traces écrites ?

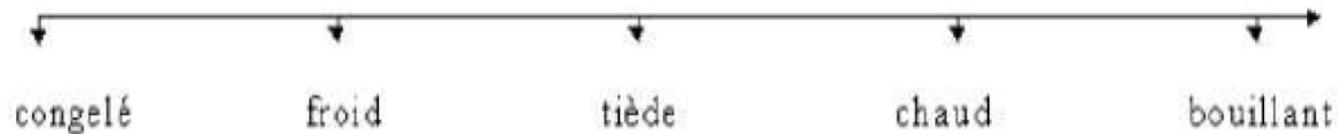
Utiliser des représentations heuristiques



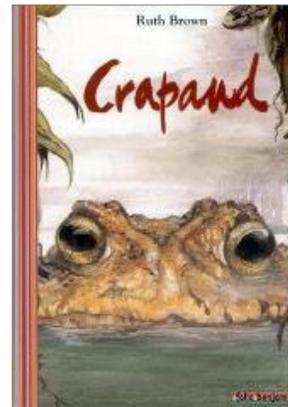
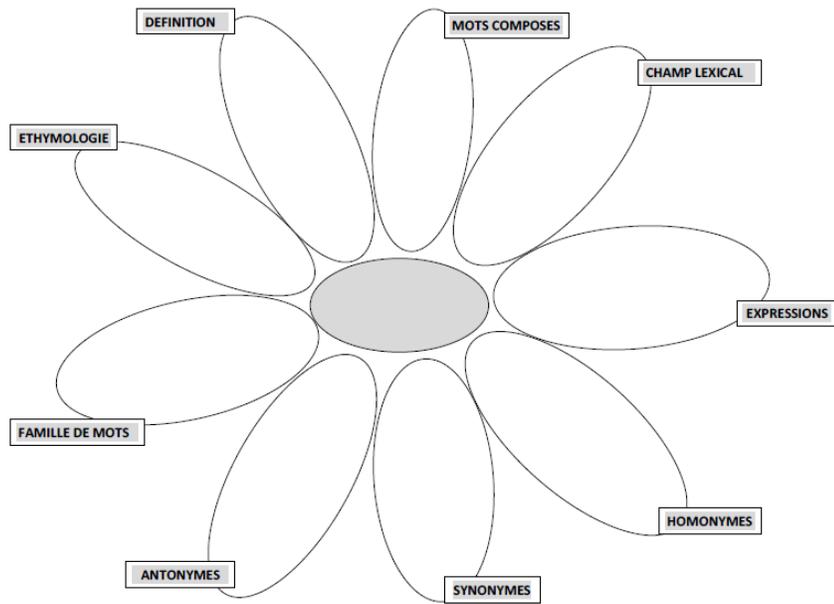
Utiliser une constellation de mots



Utiliser une échelle de précision

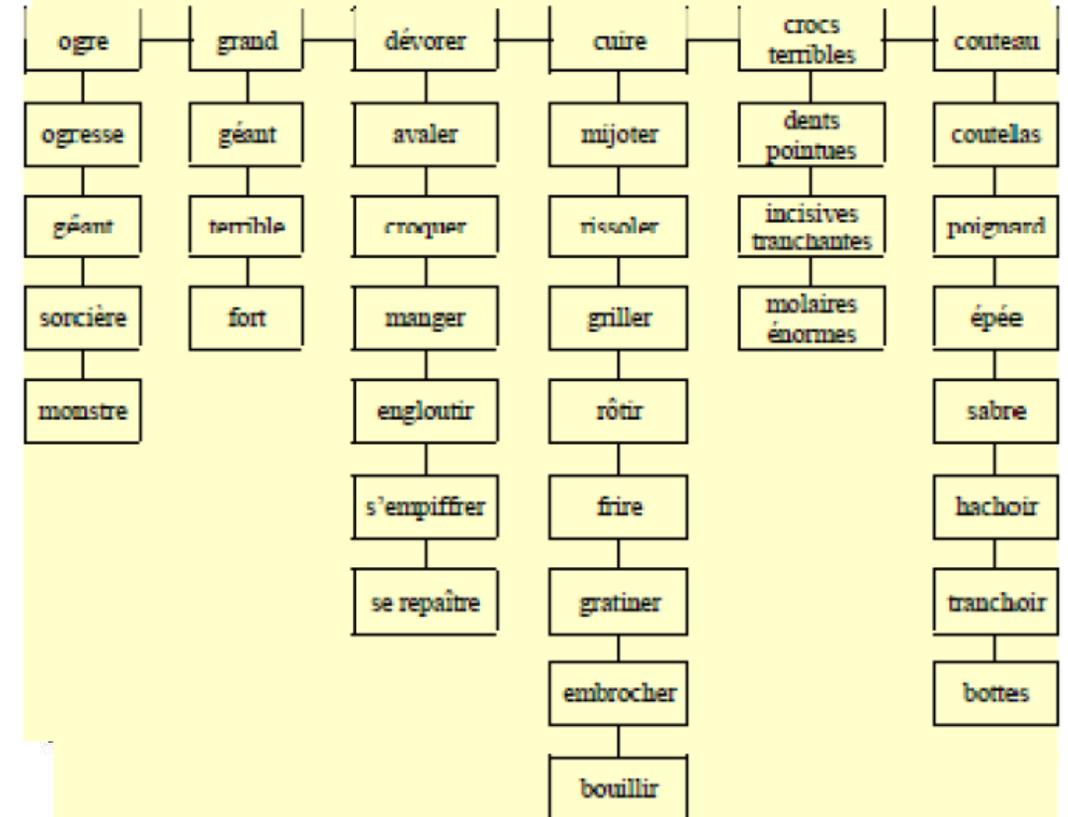


► Exemples de corolle lexicale



Utiliser une chaîne de mots

1- Chaîne du mot ogre

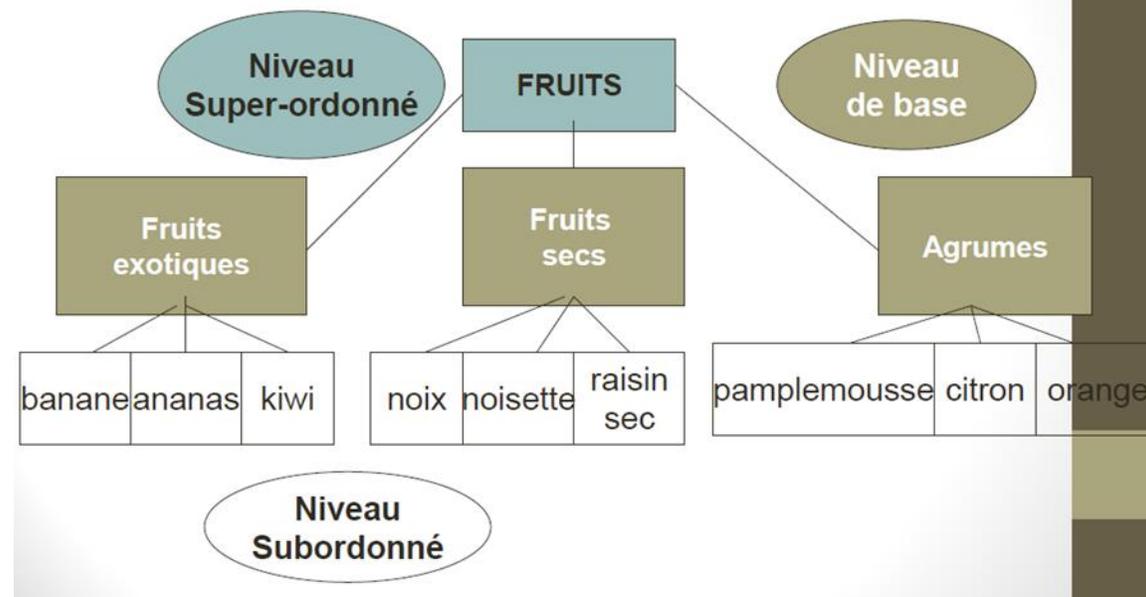


Une grille sémique

	lentement	vite	sans les dents	en mâchant	avec bruit	sale	peu	en grande quantité
gober		+	+	-	(+)		+	
grignoter	+						+	
picorer	+						+	
avaler		+	+					
dévoré		+	+					+
s'empiffrer		+				+		+
bâfrer		+				+		+
déguster	+						+	

Source : Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire - Retz - page 38

Constituer des arbres



À construire, enrichir et utiliser de manière régulière