

Grille d'observation du comportement

Nom, prénom de l'élève: Classe:.....

Nom de l'enseignant:

Partie 1:

Semaine du au.....	Points d'appui
Réussites disciplinaires : - - -	
Activités appréciées en cours : - - - ...	
Progrès réalisés : - Travail soigné - Reste assis durant l'activité - ...	
Relations privilégiées : - Avec un pair - Avec un adulte de l'école - Avec un groupe d'élèves - ...	
Dialogue avec la famille : - Contact téléphonique - Rencontre - Adhésion aux propositions - - ...	

Partie 2:

Semaine duau.....	Date	Date	Date	Date	Date
Difficultés					
Manifestations					
Agitation motrice (ne peut rester assis, manipulation d'objets...)					
Refus de travail					
Opposition aux règles					
Bavardages excessifs, bruits					
Pleurs, crises d'angoisse...					
Comportements inappropriés					
Fatigue excessive, accès de somnolence					
...					
Relations et communication avec les pairs					
Ne joue pas avec les autres					
Recherche le contact physique					
S'isole fréquemment					
Recherche des relations exclusives					
Ne supporte pas qu'on touche à ses affaires					
Ne manifeste aucun sentiment					
Se sent persécuté					
...					
Relation avec les adultes					
Ne regarde pas l'adulte					
Ne parle pas à l'adulte					
Recherche une relation exclusive					
Ne manifeste aucun sentiment					
Se sent persécuté					
...					
Agressivité vis à vis de lui-même					
Auto-agression (scarifications, griffures...)					
Auto-dévalorisation					
...					
Agressivité vis à vis des pairs					
Verbale					
Physique...					
Agressivité vis à vis des adultes					
Verbale					
Physique					
...					
Dégradation du matériel					
Matériel personnel					
Matériel des camarades					
Matériel de l'école ou de l'établissement					
...					

Semaine duau.....	Date	Date	Date	Date	Date
Conditions d'apparition des difficultés de comportement					
Le temps et les lieux					
Lors des temps de transition (mise en rangs, entrée en classe, interours...)					
Durant la classe					
Avant la récréation					
Pendant la récréation					
Après la récréation					
Durant la pause méridienne					
Lors des sorties scolaires					
Lors de l'accompagnement éducatif (1 ^{er} ou 2 nd degré) ou des nouvelles activités périscolaires (1 ^{er} degré)					
...					
Les personnes					
Avec un ou deux pairs					
Avec l'enseignant					
Avec un autre adulte					
...					
<u>Circonstances ou phénomènes déclencheurs des difficultés de comportement</u> Une activité nouvelle En situation d'apprentissage Une activité ou discipline particulière Un changement d'organisation Un changement de personne (enseignant, autre adulte) ...					
<u>Constats particulièrement inquiétants</u> Mise en danger de soi (jeux dangereux, consommations de toxiques..) Mise en danger des autres Pensées suicidaires Fugues ...					
Bilan d'observation :					

Grille d'analyse de l'environnement scolaire

Facteurs de vulnérabilité	Facteurs de protection
Des règles explicites	
Règlement essentiellement composé d'une longue liste d'interdictions	- Règles explicites et explicitées à partir du règlement intérieur définissant quelques repères en termes d'interdits, d'obligations et de droits qui doivent permettre la protection et l'affirmation des élèves - Implication des élèves dans l'élaboration des règlements (école, classe)
Punitions appliquées de manière différente en fonction de l'adulte présent Recours aux punitions collectives	Règles appliquées de manière équitable, respect des principes démocratiques du droit Mesures de responsabilisation et de réparation à privilégier
Pratiques d'évitement	Autorité et responsabilité assumées Réponses éducatives adaptées
Qualité des espaces et des temps	
Lieux propices aux comportements perturbateurs	Présence d'adultes dans tous les lieux
Locaux bruyants, inconfortables	Existence d'un cadre architectural qui offre des possibilités de lieux d'apaisement
Locaux dégradés et sales	Qualité et propreté des locaux (sanitaires y compris) Dégradations réparées rapidement
Non respect de l'intimité de l'élève, en particulier au niveau des toilettes, des vestiaires	Équilibre entre respect de l'intimité des élèves et nécessaire connaissance et suivi des faits et gestes de l'élève
La pause méridienne et les temps périscolaires ne sont pas conçus comme un temps éducatif	Qualité de l'alimentation, marque d'attention aux élèves et facteurs de convivialité Proposition d'activités éducatives

Dynamique et stratégies d'équipe

Mobilité importante au sein des équipes	Permanence et stabilité des intervenants pour favoriser un sentiment de sécurité et d'appartenance de chacun
Position isolée de l'enseignant	Cohésion et cohérence au sein des équipes pédagogique et éducative
Absence de communication des informations au sein de l'équipe et de l'établissement	Transmission efficace et suivi des informations – mise en place systématique et régulière de réunions de suivi d'élèves
Personnels en difficulté	Proposition d'accompagnement et/ou de formation

Ouverture au contexte de l'établissement

Pas d'ouverture à l'environnement	Recherche et développement du partenariat local

Coéducation avec les familles

Regards et discours négatifs sur les familles	Valorisation des rôles et compétences éducatives des familles
Absence d'informations données aux familles	Développement des liens avec les familles – utilisation des moyens et existence de dispositifs facilitant le dialogue (contacts téléphoniques, courriels, entretiens, site web, journal...)
Interventions systématiques et intrusives des familles	Dispositif défini pour accueillir et faire une place aux familles (existence de lieux, d'espace-temps de rencontre et de médiation)
Faible implication des parents dans la vie de l'école ou de l'établissement	Participation des parents aux instances institutionnelles