

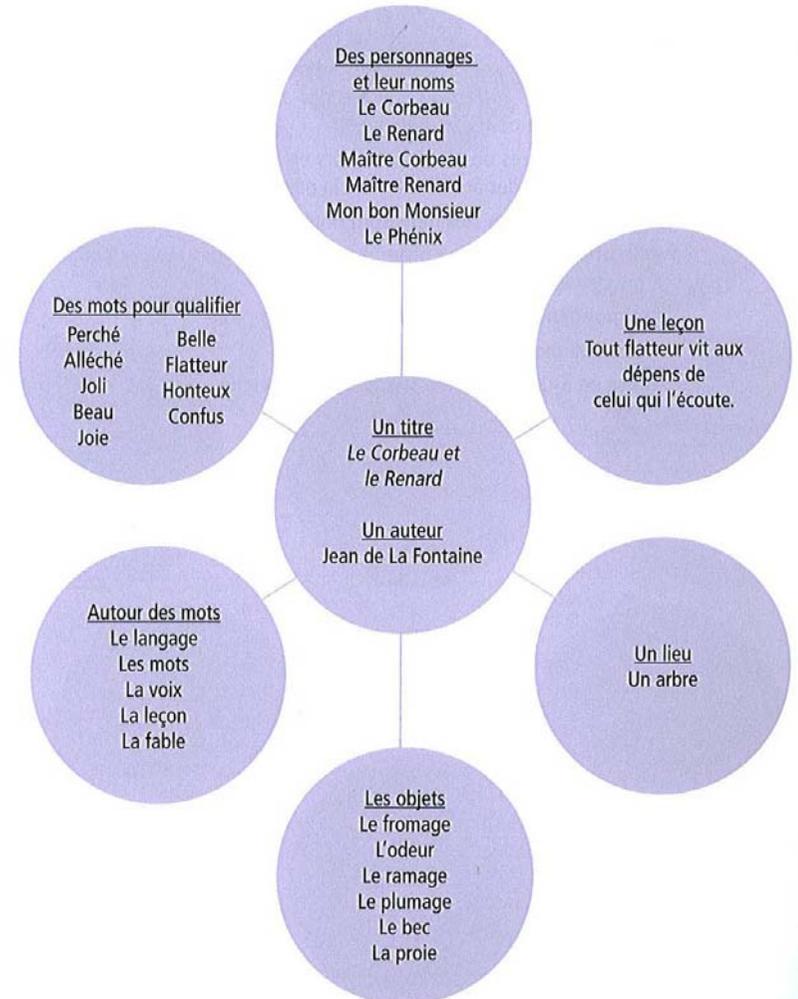
Exemple

Le corbeau et le renard

Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
"Hé ! bonjour, Monsieur du Corbeau.
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le Phénix des hôtes de ces bois. "
A ces mots le Corbeau ne se sent pas de joie ;
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le Renard s'en saisit, et dit : "Mon bon Monsieur,
Apprenez que tout flatteur
Vit aux dépens de celui qui l'écoute :
Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute. "
Le Corbeau, honteux et confus,
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

Jean de La Fontaine, Fables

Classement composé par la classe lors du bilan de lecture :
sont soulignés les mots retenus comme titres pour les ensembles.



1. LA LECTURE LEXICALE

1^{RE} ÉTAPE

Le lancement du travail.

- Les élèves travaillent par groupes de deux.
- Ils reçoivent un texte à lire. Il est ligné pour pouvoir s'y référer.
- Le professeur donne la consigne : « Vous allez lire le texte, à votre rythme, en prenant le temps nécessaire. Puis, lorsque vous aurez terminé votre lecture, vous devrez vous entendre pour classer les mots dans des ensembles auxquels vous donnerez un titre. Vous ferez ce travail sur le cahier de brouillon ».
- Le professeur note au tableau : « Lire, classer les mots, donner un titre à chaque groupe ».
- Il précise : « Vous choisissez les mots, vous pouvez et même vous devez en laisser certains de côté quand ils ne vous intéressent pas », souvent il doit ajouter : « Ce n'est pas un classement grammatical que vous devez faire ».

2^E ÉTAPE

La recherche et l'étayage éventuel.

- Le professeur passe dans les groupes pour répondre aux demandes, conseiller, suggérer... il guide les plus faibles.
- Les élèves organisent leur classement sur le cahier de brouillon. Les titres des ensembles constitués sont soulignés.

3^E ÉTAPE

La mise en commun au tableau.

- Un premier groupe vient au tableau avec son cahier de brouillon et note sa proposition de classement (le professeur gère le tableau pour qu'au moins trois autres classements puissent être reportés).
- Les élèves de ce groupe justifient leur classement.
- La classe objecte, conteste et justifie à son tour.
- Un autre groupe vient proposer un deuxième classement en le justifiant, il est noté au tableau.

- La classe objecte, conteste et justifie à son tour.
- Un nouveau groupe vient copier un troisième classement en le justifiant, il est noté au tableau.
- La classe objecte, conteste et justifie à son tour.
- D'autres options de classements peuvent être demandées à la classe avec le même fonctionnement. On ne notera au tableau que des mots nouveaux et importants.

4^E ÉTAPE

Le bilan fait par l'enseignant.

- Le professeur relève les mots-clés, mots importants ou mots forts qui éclairent le texte ; un commentaire est fait pour relier ces mots au sens retenu du texte.
- Il peut les souligner au tableau ou en dresser une liste, ou en faire un organigramme mnémotechnique.

2. PROLONGEMENTS

- Les mots repérés lors du bilan de fin de lecture peuvent être portés dans le carnet de mots (voir modalité 11) pour des réactivations ultérieures, le retour sur le lexique étant une nécessité pour toute acquisition de vocabulaire.
- Réinvestissement en écriture : « En vous aidant des mots du diagramme, résumez le texte... ».
- Cette modalité invite bien évidemment à des prolongements dans le domaine lexical : mise en expansion des groupes de mots constitués....