

# **Les troubles du comportement**

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Travailler en équipe

### Se placer dans un cadre éducatif cohérent

- Connaître les fonctionnements institutionnels, les organisations ;
- Connaître les actions et des attitudes attendues de tous les adultes en matière de comportement ou de travail ;
- Connaître les modes de fonctionnement et les attentes spécifiques dans certains cadres ou de certains adultes.

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## S'appuyer sur l'équipe

### Pour mieux se positionner

- Sur ses valeurs et références éducatives
- Sur son positionnement d'adulte face à des élèves (surtout si ceux-ci sont des adolescents)
- Sur la tolérance à accorder

L'élève avec des troubles du comportement nous réinterroge toujours sur nos pratiques éducatives

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Travailler avec l'enfant

### Prévoir des temps d'échange réguliers

- Avant l'accompagnement ;
- Régulièrement, en dehors de la classe, suivant les besoins ;
- Pas pour régler les problèmes mais pour faire le point sur le comportement.

### Entendre ses demandes

- Et les prendre en compte si elles sont compatibles avec la mission d'AVS ;
- Répondre à ses questions.

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Expliciter les objectifs et les modalités de l'accompagnement

- En fonction du projet personnalisé de scolarisation et du projet éducatif ou pédagogique
- En des termes compréhensibles par l'enfant
- Sur une durée qui lui est accessible (la semaine, le mois, le trimestre...)
- Définir le rôle de l'AVS (l'AVS ne fait pas à la place ...)
- Identifier les modalités d'alerte et/ou de communication entre l'AVS et l'élève ;
- Mettre en avant l'intérêt et le plaisir à travailler ensemble.

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## **Structurer et gérer l'environnement temporel**

### **Rassurer l'enfant sur l'avenir**

- Les emplois du temps sont construits, individualisés, complets et compris
- Les horaires sont prévisibles et clairement formulés

### **Expliquer les changements**

- Dans la mesure du possible les anticiper et toujours les expliquer

### **Faciliter la compréhension des attentes pendant les moments d'apprentissage**

- Indiquer la succession des tâches qui vont être demandées

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Structurer et gérer l'environnement temporel

### Organiser la fin de l'activité

- Prévoir des activités possibles lorsque le travail est terminé (activités calmantes pour l'élève, lecture avec l' AVS, ...)

### Aménager l'emploi du temps

- Pour certains enfants, l'aménagement du cadre temporel peut passer par des temps de scolarisation partiels (cette décision est de la compétence de la CDAPH et est inscrite dans le PPS)
- Pour s'adapter à des temps d'attention limités, la participation à l'activité de la classe peut être réduite (décision de l'enseignant)

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Structurer et gérer l'environnement spatial

### Personnaliser les espaces de travail

- Pour des activités précises, selon les besoins
- Espaces d'échanges, de travail individuel...

### Organiser l'espace de travail

- Aider l'élève à y placer tous les éléments nécessaires à l'activité
- Évacuer tout ce qui n'est pas utile à l'activité et pourrait être source de distraction

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Structurer et gérer l'environnement spatial

### Introduire des moments et des lieux « sas »

- Lorsque la tension est trop vive, pour lui permettre de « souffler »
- Y accompagner l'enfant, avant le passage à l'acte si possible
- Lui donner la possibilité d'y recourir à sa guise, sans le transformer en moyen de fuite devant tout apprentissage ou tout effort
- Après un passage à l'acte fort, ce moment doit être accompagné (voir diapo suivantes)

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Structurer et gérer les relations sociales et affectives

### Un cadre contenant et sécurisant

- Le cadre de vie de la classe, de l'établissement peut être expliqué, retraduit en mettant en avant les droits, puis les devoirs qui en découlent ;
- Les attentes sont identiques selon les personnes et les moments de la journée, limiter au maximum les variations ;
- Les rappels au cadre sont réguliers, ils porteront leurs fruits à moyen ou long terme ;
- Les problèmes de comportement mineurs sont réglés immédiatement et rapidement ;
- La capacité de l'adulte à contenir physiquement les débordements (lorsqu'ils mettent l'élève ou les autres en danger, dans le respect de l'intégrité physique et psychique de l'enfant) peut être rassurante.

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Structurer et gérer les relations sociales et affectives

**L'implicite est verbalisé, en particulier sur le plan affectif et relationnel**

- Faire exprimer, dans la mesure du possible et selon l'âge de l'élève, son émotion ou son ressenti dans une situation qu'il a du mal à gérer, dans l'action ou après l'action ;
- Exprimer ce qu'ont pu ou peuvent ressentir les autres enfants, ou soi-même

# Pistes pour un accompagnement éducatif

**Soutenir et renforcer les comportements attendus**

**Identifier avec l'élève les comportements attendus**

Valider positivement, régulièrement et fréquemment leurs acquis cognitifs et comportementaux.

- Récompenser les comportements adaptés plutôt que sanctionner les comportements inadaptés ;
- Avoir des attentes accessibles par l'élève, donc adaptées à sa situation (contrats de comportement par exemple) ;
- Les succès comportementaux sont annoncés et valorisés (en groupe pour les enfants, individuellement pour des adolescents).

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Être un modèle comportemental

- En se positionnant en adulte ;
- En restant maître de soi en toute circonstance ;
- En ayant des comportements sociaux et affectifs modélisants

# Pistes pour un accompagnement éducatif

## Soutenir la difficulté à apprendre

### Maintenir l'intérêt par un séquençage des activités

- En l'aidant à être en réussite à chaque étape

### Solliciter et encourager régulièrement

- Soutien corporel
- Reconnaissance des efforts fournis, identification des savoirs mis en œuvre
- L'amener à reconnaître les plaisirs à faire, apprendre

### L'encourager à utiliser les ressources

- Les outils d'aide (tables, cahiers de règles ...) sont nombreux, adaptés, connus par l'élève, à sa portée
- Ces outils sont généralement construits par l'enseignant, ils peuvent l'être par l'AVS sous le contrôle de l'enseignant

### Pointer régulièrement ses progrès et les capitaliser

# Pistes pour un accompagnement éducatif

- Aucune de ces pistes n'est à elle seule suffisante ;
- Le travail est quotidien, les avancées sont toujours suivies de régression ;
- Cependant la somme de ces actions, attitudes, accompagnements donne des résultats positifs qui se mesurent après plusieurs années.