

Les troubles du comportement

Pistes pour un accompagnement éducatif

Travailler en équipe

Se placer dans un cadre éducatif cohérent

- Connaître les fonctionnements institutionnels, les organisations ;
- Connaître les actions et des attitudes attendues de tous les adultes en matière de comportement ou de travail ;
- Connaître les modes de fonctionnement et les attentes spécifiques dans certains cadres ou de certains adultes.

Pistes pour un accompagnement éducatif

S'appuyer sur l'équipe

Pour mieux se positionner

- Sur ses valeurs et références éducatives
- Sur son positionnement d'adulte face à des élèves (surtout si ceux-ci sont des adolescents)
- Sur la tolérance à accorder

L'élève avec des troubles du comportement nous réinterroge toujours sur nos pratiques éducatives

Pistes pour un accompagnement éducatif

Travailler avec l'enfant

Prévoir des temps d'échange réguliers

- Avant l'accompagnement ;
- Régulièrement, en dehors de la classe, suivant les besoins ;
- Pas pour régler les problèmes mais pour faire le point sur le comportement.

Entendre ses demandes

- Et les prendre en compte si elles sont compatibles avec la mission d'AVS ;
- Répondre à ses questions.

Pistes pour un accompagnement éducatif

Expliciter les objectifs et les modalités de l'accompagnement

- En fonction du projet personnalisé de scolarisation et du projet éducatif ou pédagogique
- En des termes compréhensibles par l'enfant
- Sur une durée qui lui est accessible (la semaine, le mois, le trimestre...)
- Définir le rôle de l'AVS (l'AVS ne fait pas à la place ...)
- Identifier les modalités d'alerte et/ou de communication entre l'AVS et l'élève ;
- Mettre en avant l'intérêt et le plaisir à travailler ensemble.

Pistes pour un accompagnement éducatif

Structurer et gérer l'environnement temporel

Rassurer l'enfant sur l'avenir

- Les emplois du temps sont construits, individualisés, complets et compris
- Les horaires sont prévisibles et clairement formulés

Expliquer les changements

- Dans la mesure du possible les anticiper et toujours les expliquer

Faciliter la compréhension des attentes pendant les moments d'apprentissage

- Indiquer la succession des tâches qui vont être demandées

Pistes pour un accompagnement éducatif

Structurer et gérer l'environnement temporel

Organiser la fin de l'activité

- Prévoir des activités possibles lorsque le travail est terminé (activités calmantes pour l'élève, lecture avec l' AVS, ...)

Aménager l'emploi du temps

- Pour certains enfants, l'aménagement du cadre temporel peut passer par des temps de scolarisation partiels (cette décision est de la compétence de la CDAPH et est inscrite dans le PPS)
- Pour s'adapter à des temps d'attention limités, la participation à l'activité de la classe peut être réduite (décision de l'enseignant)

Pistes pour un accompagnement éducatif

Structurer et gérer l'environnement spatial

Personnaliser les espaces de travail

- Pour des activités précises, selon les besoins
- Espaces d'échanges, de travail individuel...

Organiser l'espace de travail

- Aider l'élève à y placer tous les éléments nécessaires à l'activité
- Évacuer tout ce qui n'est pas utile à l'activité et pourrait être source de distraction

Pistes pour un accompagnement éducatif

Structurer et gérer l'environnement spatial

Introduire des moments et des lieux « sas »

- Lorsque la tension est trop vive, pour lui permettre de « souffler »
- Y accompagner l'enfant, avant le passage à l'acte si possible
- Lui donner la possibilité d'y recourir à sa guise, sans le transformer en moyen de fuite devant tout apprentissage ou tout effort
- Après un passage à l'acte fort, ce moment doit être accompagné (voir diapo suivantes)

Pistes pour un accompagnement éducatif

Structurer et gérer les relations sociales et affectives

Un cadre contenant et sécurisant

- Le cadre de vie de la classe, de l'établissement peut être expliqué, retraduit en mettant en avant les droits, puis les devoirs qui en découlent ;
- Les attentes sont identiques selon les personnes et les moments de la journée, limiter au maximum les variations ;
- Les rappels au cadre sont réguliers, ils porteront leurs fruits à moyen ou long terme ;
- Les problèmes de comportement mineurs sont réglés immédiatement et rapidement ;
- La capacité de l'adulte à contenir physiquement les débordements (lorsqu'ils mettent l'élève ou les autres en danger, dans le respect de l'intégrité physique et psychique de l'enfant) peut être rassurante.

Pistes pour un accompagnement éducatif

Structurer et gérer les relations sociales et affectives

L'implicite est verbalisé, en particulier sur le plan affectif et relationnel

- Faire exprimer, dans la mesure du possible et selon l'âge de l'élève, son émotion ou son ressenti dans une situation qu'il a du mal à gérer, dans l'action ou après l'action ;
- Exprimer ce qu'ont pu ou peuvent ressentir les autres enfants, ou soi-même

Pistes pour un accompagnement éducatif

Soutenir et renforcer les comportements attendus

Identifier avec l'élève les comportements attendus

Valider positivement, régulièrement et fréquemment leurs acquis cognitifs et comportementaux.

- Récompenser les comportements adaptés plutôt que sanctionner les comportements inadaptés ;
- Avoir des attentes accessibles par l'élève, donc adaptées à sa situation (contrats de comportement par exemple) ;
- Les succès comportementaux sont annoncés et valorisés (en groupe pour les enfants, individuellement pour des adolescents).

Pistes pour un accompagnement éducatif

Être un modèle comportemental

- En se positionnant en adulte ;
- En restant maître de soi en toute circonstance ;
- En ayant des comportements sociaux et affectifs modélisants

Pistes pour un accompagnement éducatif

Soutenir la difficulté à apprendre

Maintenir l'intérêt par un séquençage des activités

- En l'aidant à être en réussite à chaque étape

Solliciter et encourager régulièrement

- Soutien corporel
- Reconnaissance des efforts fournis, identification des savoirs mis en œuvre
- L'amener à reconnaître les plaisirs à faire, apprendre

L'encourager à utiliser les ressources

- Les outils d'aide (tables, cahiers de règles ...) sont nombreux, adaptés, connus par l'élève, à sa portée
- Ces outils sont généralement construits par l'enseignant, ils peuvent l'être par l'AVS sous le contrôle de l'enseignant

Pointer régulièrement ses progrès et les capitaliser

Pistes pour un accompagnement éducatif

- Aucune de ces pistes n'est à elle seule suffisante ;
- Le travail est quotidien, les avancées sont toujours suivies de régression ;
- Cependant la somme de ces actions, attitudes, accompagnements donne des résultats positifs qui se mesurent après plusieurs années.