PROJET PEDAGOGIQUE GOLF

Année scolaire 2022-2023

Objectifs du dossier :

- Présentation de l'action proposée par la Communauté de Communes de la Côte d'Albâtre aux écoles du territoire communautaire.

- Faciliter la rédaction du projet pédagogique par les enseignants pour qu'il puisse correspondre au plus près de l'activité menée en collaboration entre l'enseignant et le cadre territorial qualifié.

- Permettre un enrichissement de ce dossier, année après année, par la contribution des enseignants, en particulier sur les prolongements possibles en classe.

Laurent Etchenic : Pro enseignant au Golf Normandie Côte d'Albâtre

- BE 1er degré spécifique golf
- DE perfectionnement sportif golf

1°) Le cadre réglementaire

1.1°) Les textes de référence

- Programmes de l'école élémentaire publiés au Bulletin Officiel de l'Education Nationale – Numéro Spécial n° 11 du 26 novembre 2015 (EPS : domaine « Adapter ses déplacements à des environnements variés »)
- Sortie scolaires : Circulaire n°99-136 du 21/09/1999 parue au Bulletin Officiel de l'Education Nationale Hors –Série du 23/09/1999.
- Intervenants extérieurs : Circulaire n°92-196 du 03/07/1992.
- Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire : circulaire n°2004-138 du 13/07/2004 parue du Bulletin Officiel de l'Education Nationale n°32 du 09/09/2004.
- Agrément d'intervenants extérieurs dans le domaine de l'EPS : circulaire de l'Inspectrice d'Académie, Directrice Académique des Services de l'Education Nationale de la Seine-Maritime du 29/06/2015 : http://www.la76.ac-rouen.fr/medias/fichier/note-de-service-intervenants-exterieurs-eps-29-juin-2015-ecole-1 1436180105328-pdf

1.2°) Le cadre réglementaire appliqué à l'action locale

- Une convention signée entre l'inspecteur de l'éducation nationale de la circonscription de Saint Valéry en Caux de la Communauté de Communes de la Côte d'Albâtre le 16/01/2018.
- Agrément des éducateurs sportifs qui interviennent sur cette action « golf scolaire » chaque année scolaire par la DSDEN 76 après avis de l'IEN de circonscription. Inscription sur le listing des éducateurs sportifs agréés et consultable auprès du conseiller pédagogique de circonscription en charge de l'EPS.
- Projet pédagogique déposé par l'enseignant après signature des éducateurs sportifs concernés, visé par le directeur d'école et adressé à l'IEN de la circonscription pour validation.

1.3°) Taux d'encadrement :

L'enseignant + l'éducateur sportif. Les parents accompagnateurs (transport, vie collective) ne participent pas à l'encadrement de l'activité. Les rôles doivent être bien définis dans le projet pédagogique.

1.4°) Eléments à prévoir pour l'activité

Tenue vestimentaire : pantalon, polo, pull, blouson ou veste et chaussures de sport.

Prévoir une bouteille d'eau et un fruit (selon horaire de l'activité).

2°) La séquence pédagogique

2.1°) La progression :

Séquence pédagogique : 10 séances d'1 heure – Cycle 2 à 3 (CP à CM2)

1ère Séance : ANNEXE 1

2ème Séance : ANNEXE 2

3ème Séance : ANNEXE 3

4ème Séance : ANNEXE 4

5ème Séance : ANNEXE 5

6ème Séance : ANNEXE 6

7ème Séance : ANNEXE 7

8ème Séance : ANNEXE 8

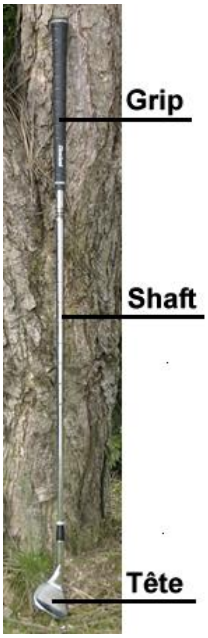
9ème Séance : ANNEXE 9

10ème Séance Evaluation : ANNEXE 10

2.2°) Le rôle de chacun : principe de la co-intervention dans le groupe classe.

Rôle du professeur des écoles	Rôle de l'éducateur sportif
	Formation des enseignements lors de l'animation pédagogique spécifique : pratiquer, maîtriser les consignes de sécurité, acquérir la maîtrise du vocabulaire.
	Suivi du matériel dans le cadre de la procédure prévue dans l'EPI.
Le maître par sa présence et son action assume de façon permanente la responsabilité pédagogique de l'organisation et la mise en œuvre des activités scolaires.	L'intervenant extérieur apporte un éclairage technique, qui enrichit l'enseignement et conforte les apprentissages conduits par l'enseignant de la classe (dans les autres domaines de l'EPS).
Assure la gestion d'un groupe en liaison avec l'éducateur sportif.	Assure la gestion d'un groupe en liaison avec l'enseignant.
S'assure de la différenciation pédagogique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers notamment.	Oriente la progression du groupe en accord avec l'enseignant.
Evaluation des élèves.	Evaluation des élèves.
Prolongement en classe (avant, pendant et/ou après la séance).	

2.3°) Images correspondant à l'activité golf (pour pouvoir être photocopiée).



Une balle

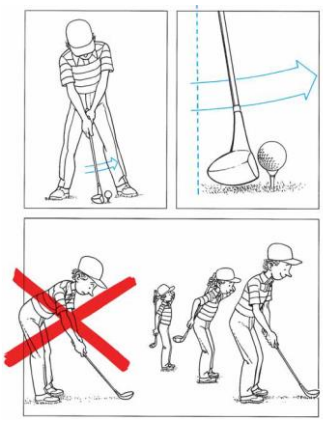
Un fer

Un trou / parcours

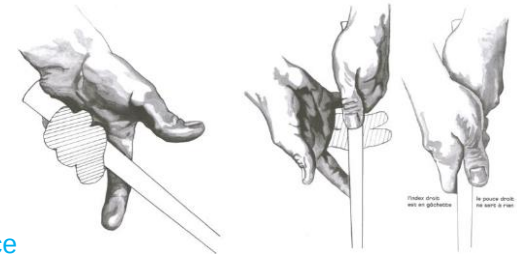
Un bois

Un putter

Un tee



La posture / stance



Prise grip

2.4°) Les critères d'évaluation

Par ces critères fixés par séance, l'élève peut s'auto évaluer et constater la progression de son apprentissage. Les éléments sont listés ci-dessous et chaque enseignant peut voir avec ses élèves comment utiliser ces auto-évaluations.

En fin de séquence, la fiche d'évaluation finale sera remplie et visée par l'éducateur sportif et l'enseignant de la classe. (« ***Fiche individuelle d'évaluation des acquis*** » pour pouvoir être photocopié).

<u>ANNEXES</u>

Séance 1

Thèmes :

Présentation de l'activité, le site, la sécurité, découverte du matériel, vocabulaire du golf.

Objectifs :

1. Bases de sécurité
2. Le vocabulaire spécifique
3. Découverte d'une nouvelle motricité

Objectif 1 :

J'applique les règles de sécurité au practice. A/ECA/NA

Objectif 2 :

Je sais reconnaitre le matériel que j'utilise (SW, bois, fer 9, tee …) A/ECA/NA

Objectif 3 :

J'arrive à tenir mon grip, et le stance de départ. A/ECA/NA

Séance 2

Thèmes :

Travail sur le green

Objectifs :

1. Utilisation d'un putter
2. Dosage du putter
3. Respect de l'étiquette sur le green

Objectif 1 :

Je sais comment tenir mon putter A/ECA/NA

Objectif 2 :

J'ai le bon dosage avec le putter A/ECA/NA

Objectif 3 :

J'ai un bon comportement sur le green A/ECA/NA

Séance 3

Thèmes :

Utilisation des fers.

Objectifs :

1. Prise de grip
2. Le stance
3. Le swing
4. Différentes fonctions des clubs (distance)

Objectif 1 :

Je tiens correctement mon grip A/ECA/NA

Objectif 2 :

J'ai la bonne position de départ A/ECA/NA

Objectif 3 :

Je sais réaliser un bon swing A/ECA/NA

Objectif 4 :

Je sais à quoi correspondent les clubs A/ECA/NA

Séance 4

Thèmes :

Travail des approches green.

Objectifs :

1. Utilisation d'un fer 9 devant le green
2. Respect de l'étiquette autour du green.

Objectif 1 :

Je sais utiliser mon fer 9 pour rapprocher la balle du trou A/ECA/NA

Objectif 2 :

Je sais faire voler la balle avec le fer 9 A/ECA/NA

Objectif 3 :

J'approche du green à différentes longueurs (5, 8 mètres du green) A/ECA/NA

Séance 5

Thèmes : Parcours

Découverte d'un / deux trou(s) avec toutes ses situations naturelles (bunker, fairway, rough, green …)

Objectifs :

1. Utilisation des bons clubs
2. Respect de l'étiquette golfique
3. Mise en situation réelle

Objectif 1 :

Je sais choisir mon club en fonction du jeu A/ECA/NA

Objectif 2 :

Je respecte le comportement du golfeur A/ECA/NA

Objectif 3 :

Je sais jouer au golf A/ECA/NA

Séance 6

Thèmes : Putting

Travail sur le green.

Objectifs :

1. Utilisation du putter
2. Dosage au putter
3. Respect de l'étiquette sur le green

Objectif 1 :

J'utilise mon putter A/ECA/NA

Objectif 2 :

Je dose le roulement de la balle avec le putter A/ECA/NA

Objectif 3 :

J'ai un bon comportement sur le green A/ECA/NA

Séance 7

Thèmes :

Utilisation des fers et des bois.

Objectifs :

1. Prise de grip
2. Le stance
3. Le swing
4. Différentes fonctions des clubs (distance)

Objectif 1 :

Je tiens correctement mon grip A/ECA/NA

Objectif 2 :

J'ai la bonne position de départ A/ECA/NA

Objectif 3 :

Je sais réaliser un bon swing A/ECA/NA

Objectif 4 :

Je sais à quoi correspondent les clubs A/ECA/NA

Séance 8

Thèmes : Obstacles

Éviter et sortir des obstacles.

Objectifs :

1. Utilisation du SW (sand wedge)
2. Je sais faire voler la balle
3. Je sais sortir la balle du bunker

Objectif 1 :

Je sais utiliser le SW (sand wedge) A/ECA/NA

Objectif 2 :

Je sais faire voler la balle A/ECA/NA

Objectif 3 :

Je sais sortir la balle du bunker A/ECA/NA

Séance 9

Thèmes : Parcours

Découverte d'un / deux trou(s) avec toutes ses situations naturelles (bunker, fairway, rough, green …)

Objectifs :

1. Utilisation des bons clubs
2. Respect de l'étiquette golfique
3. Mise en situation réel

Objectif 1 :

Je sais choisir mon club en fonction du jeu A/ECA/NA

Objectif 2 :

Je respecte le comportement du golfeur A/ECA/NA

Objectif 3 :

Je sais jouer au golf A/ECA/NA

Séance 10

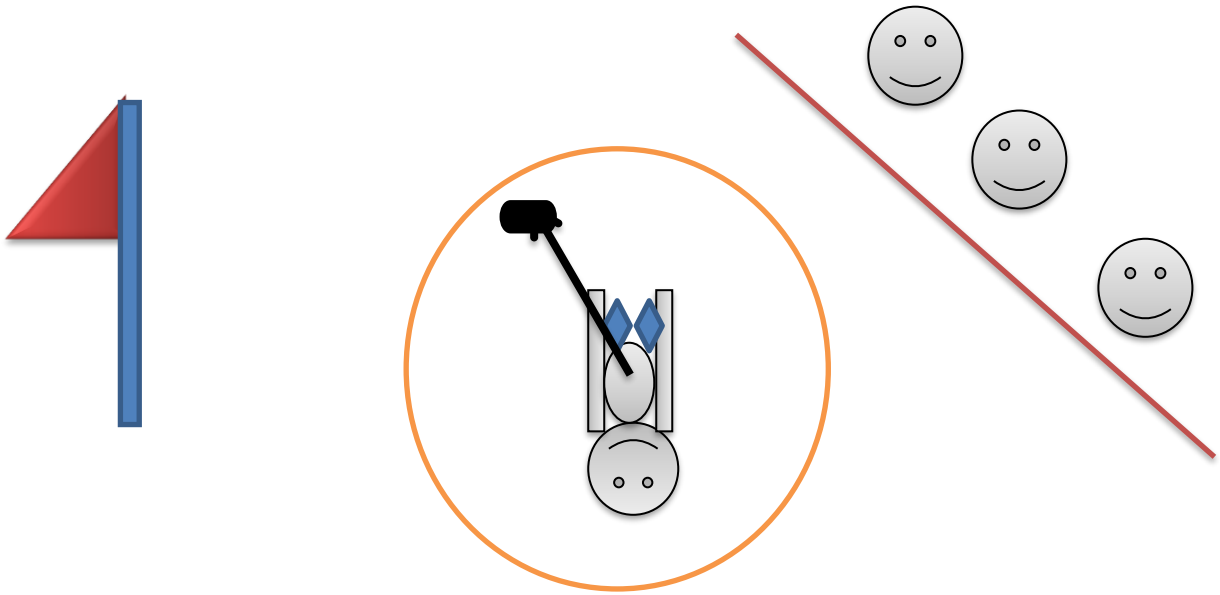
Thèmes : Évaluation

L'étiquette golfique :

- Ne pas crier. A/ECA/NA
- Respecter la concentration du joueur quand il est à l'adresse. A/ECA/NA
- Respecter le terrain (remettre les divots). A/ECA/NA
- Ne pas courir. A/ECA/NA
- Respecter le matériel. A/ECA/NA
- Hurler le mot « balle » si situation dangereuse sur le parcours. A/ECA/NA

La sécurité :

Les élèves doivent prendre conscience que le club et la balle, représentent un danger potentiel important.
Il va donc falloir définir des zones de sécurité avec les élèves.
On peut imaginer que la zone dangereuse pour l'élève en attente, vis-à-vis de l'élève qui va jouer est représentée par un cylindre formé par le joueur qui tend le club devant lui et qui tourne sur lui-même. Les joueurs en attente doivent être placés au-delà de ce cylindre, sur le côté et devant le joueur.



Ne jamais aller rechercher sa balle si celle-ci tombe 1 mètre devant.

Rester dans sa zone de tir (tapis) au practice.

Le joueur qui exécute le mouvement s'assure du respect des consignes.

Une personne qui ne joue pas porte son club vers le bas et reste sur la ligne de sécurité.

QCM

Q1 : comment appelle-t-on la zone de tir ou l'on s'entraine ?

Le stand ☐

Le pas de tir ☐ A/ECA/NA

Le practice ☐

Q2 : comment appelle-t-on le matériel que l'on utilise pour taper dans la balle ?

Un bâton ☐

Un club ☐ A/ECA/NA

Une batte ☐

Q3 : Comment appelle-t-on le savoir-vivre du joueur ?

L'étiquette ☐

La vignette ☐ A/ECA/NA

La fiche ☐

Q4 : Comment appelle-t-on le tas de sable ?

Une plage ☐

Un bunker ☐ A/ECA/NA

Une dune ☐

3°) Quelques repères didactiques et pédagogiques.

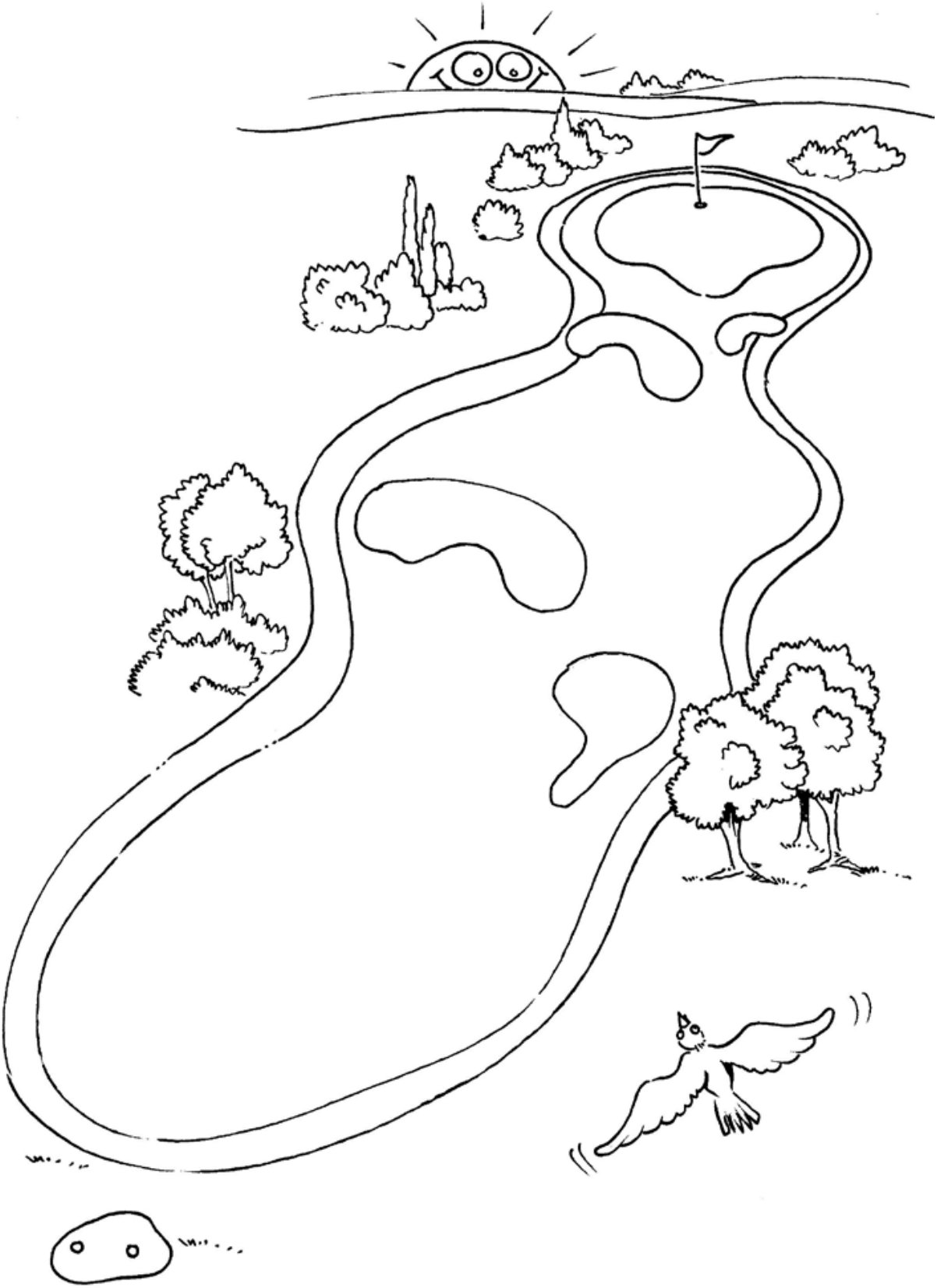
1. Le golf :
   Le golf est une activité physique et sportive consistant à envoyer, sur un grand espace aménagé en « parcours » une balle dans un trou à l'aide d'un club, en un minimum de coups.

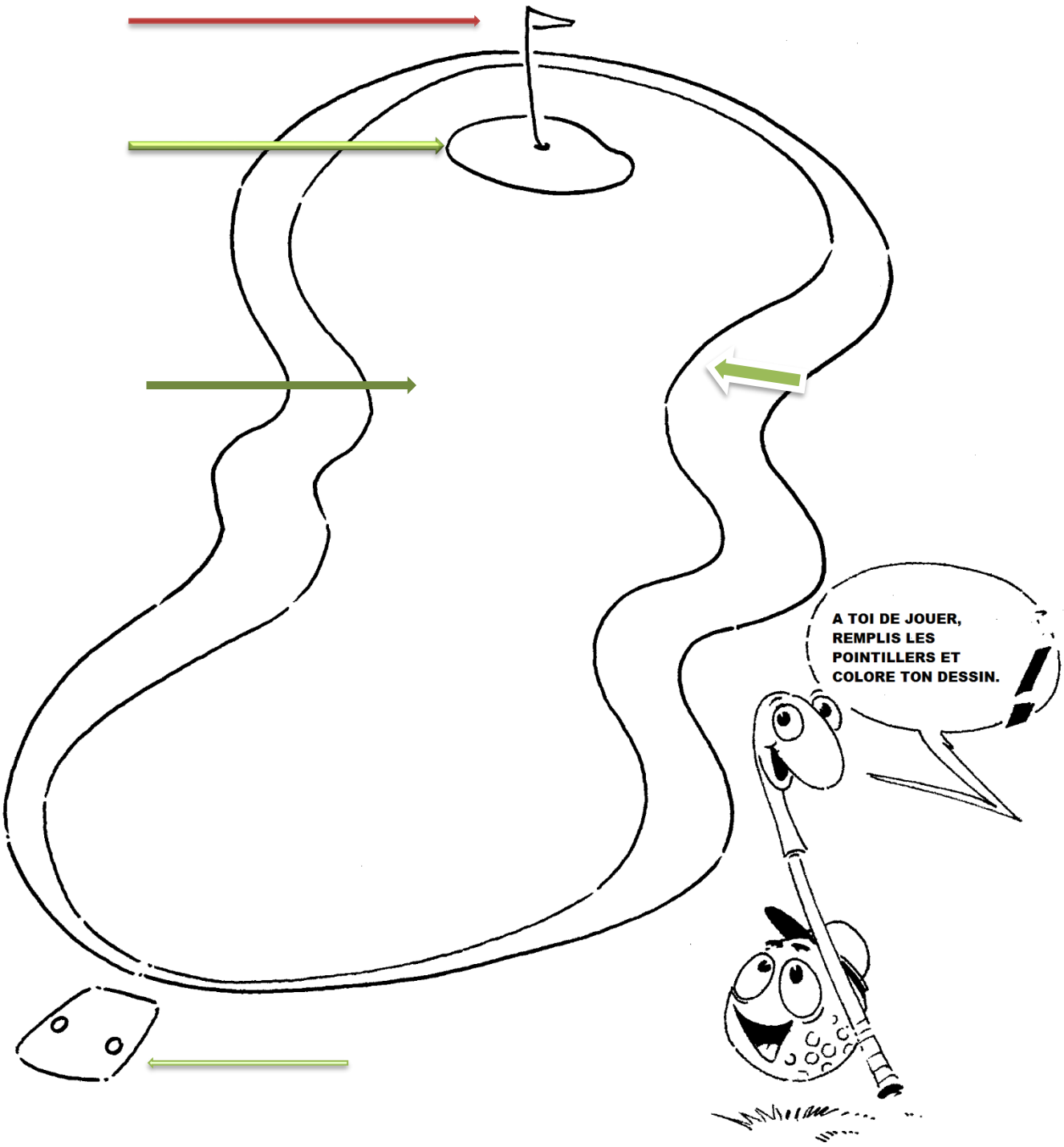
2. Qualités à développer :
   La motricité (coordination, adresse, équilibre, souplesse), la maîtrise de soi (calme et réflexion) et le respect (du terrain, du matériel et des autres joueurs).

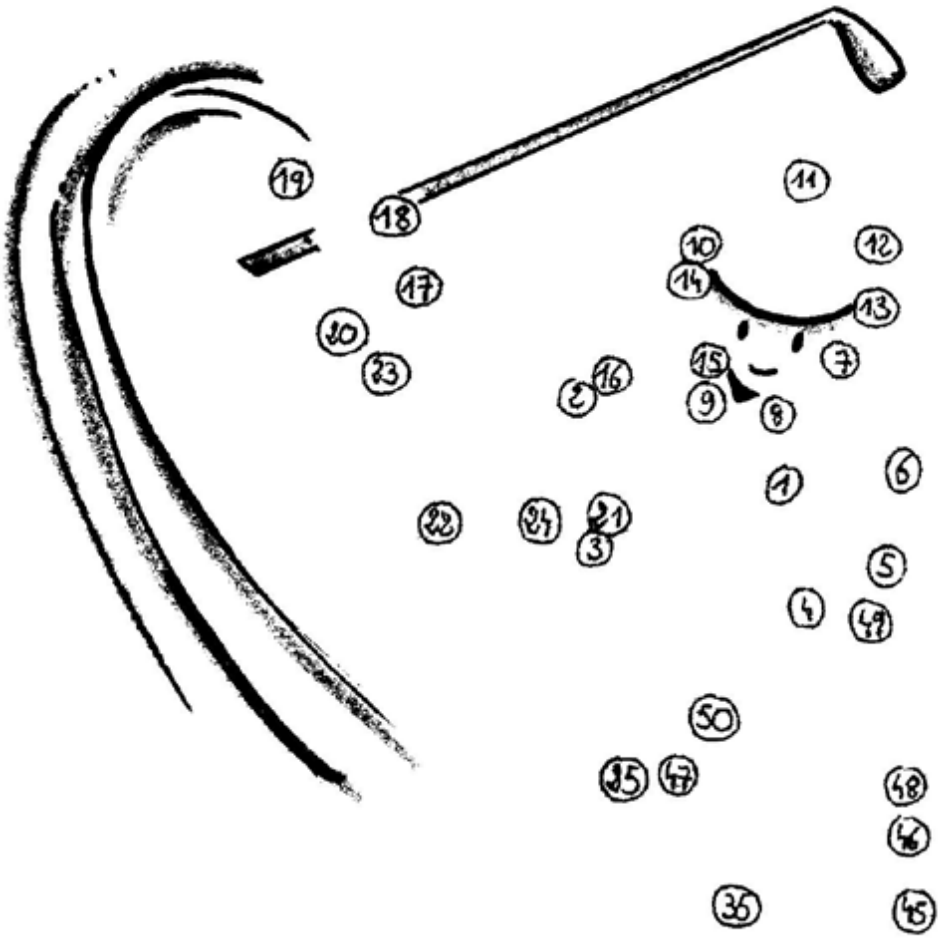
3. Aspects fondamentaux :
   Le comportement de l'élève (assurer la sécurité, organiser son déplacement et gérer le score), la trajectoire de la balle.

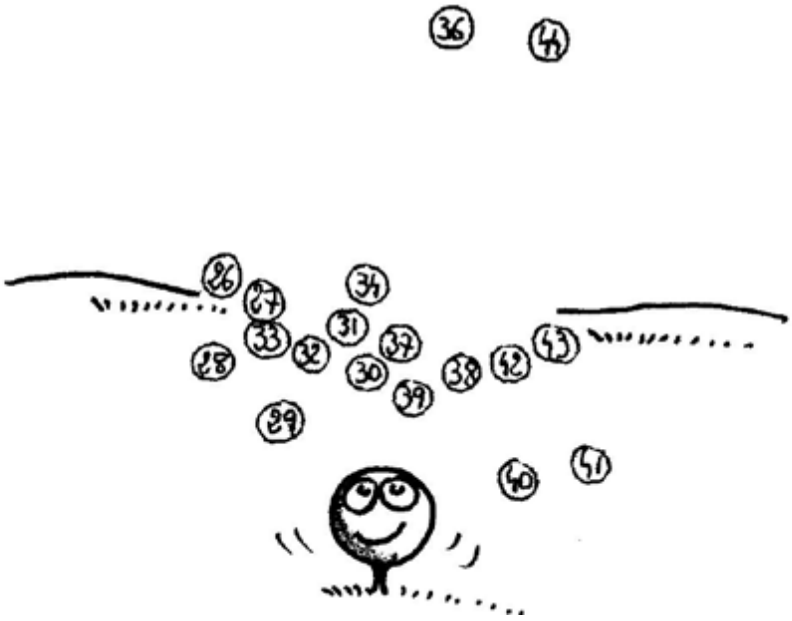
4°) Les problèmes fondamentaux confronté par l'élève :

1. Le contact de la balle.
2. La direction de la balle.
3. Le dosage dans la frappe de la balle.
4. Maîtriser ses réactions émotionnelles.




A TOI DE JOUER,
REMPLIS LES
POINTILLERS ET
COLORE TON DESSIN.


19
18
11
10
12
14
13
17
20
23
15
7
16
2
9
8
6
1
22
24
21
3
5
4
49
50
25
47
48
46
35
45


36
44
26
27
34
31
33
32
37
43
28
30
38
42
39
29
40
41