circonscription Saint-Valéry-en-Caux

académie Rouen

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Communauté de Communes de la Côte D'ALBATRE

PROJET PEDAGOGIQUE ROLLERS

Année scolaire 2020-2021

1) Le cadre réglementaire

1.1) Les textes de référence

- Programmes de l'école élémentaire publiés au bulletin officiel de l'éducation nationale_ Numéro spécial N°11 du 26 novembre 2015 (EPS : domaine « adapter ses déplacements à des environnements variés »)
- Sorties scolaires : circulaire N° 99-136 du 23/09/1999 parue au bulletin officiel de l'éducation nationale Hors série du 23/09/1999
- Intervenants extérieurs : circulaire N°92-196 du 03/07/1992
- Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire : circulaire N°2004-138 du 13/07/2004 parue au bulletin officiel de l'éducation nationale N°32 du 09/09/2004
- Agrément d'intervenants extérieurs dans le domaine de l'EPS : circulaire l'inspectrice d'académie, directrice académique des services de l'éducation Nationale de la seine maritime du 29/06/2015 : http://www.ia76.ac-rouen.fr/medias/fichier/note-de-service-intervenants-extérieurs-eps-29juin-2015-ecoles-11436180105328-pdf

1.2) Le cadre réglementaire appliqué à l'action locale

- une convention signée entre l'inspecteur de l'éducation nationale de la circonscription de saint Valery en Caux et le président de la communauté de communes de la côte d'albâtre

- Agrément des éducateurs sportifs qui interviennent sur cette action « rollers scolaire », chaque année scolaire par la DSDEN 76 après avis de l'IEN de circonscription. Inscription sur le listing des éducateurs sportifs agréés et consultable auprès du conseiller pédagogique de circonscription en charge de l'EPS.

- Salle polyvalente : Propriété de la commune de Paluel

- Matériel : il est prêté à l'école en charge de l'activité, matériel revu chaque année pour entretien (Rodrigues Meddy).

- Action prévue au projet d'école

- Projet pédagogique déposé par enseignant après signature des éducateurs sportifs concernés, visé par le directeur d'école et adressé à l'IEN de la circonscription pour validation

1.3) Taux d'encadrement :

pas de réglementation spécifique : l'enseignant peut prendre en charge seul sa classe. Les parents ne participent pas à l'encadrement de l'activité.

1.4) Eléments à prévoir pour l'activité

Tenue vestimentaire : survêtement ou pant court, chaussettes obligatoires
Cheveux longs attachés
Prévoir une bouteille d'eau, et un fruit (selon horaire de l'activité)
Trousses de secours, des protocoles PAI le cas échéant, téléphone portable

2) La séance pédagogique

- 2.1) la progression :

Séance pédagogique : 6 séances d'une heure et demi - cycle 2(CP au CE2) et cycle 3 (CM1 et CM2)

1ère séance :
Présentation de l'activité et du matériel
S'équiper
Laisser faire les élèves pour évaluer globalement le niveau de la classe environ 10 minutes, en leur donnant des consignes simples (Rouler, arrêter, sauter, ramasser un objet, tourner…)
Mise en confiance / chute : chute avant
Se relever
Règle de sécurité : cheveux attachés, doigt plié en cas de chute, vérifier la mise en place de son équipement, et celui des autres
Jeu du déménageur, les balles brûlantes (mise en action simple des élèves, action motrice collective)

2 eme séance :
Echauffement général et spécifique : 3 à 4 tours de salles, avec consignes simples (se baisser au signal, sur la largeur de la salle, se déplacer sur coté (pas chassés)….
Révision des exercices de la séance 1
Apprentissage du freinage et de l'arrêt
Mise en situation par des jeux (béret, parcours aménagé favorisant le freinage et l'arrêt)

3 eme séance :
Échauffement général et spécifique : jeux traditionnels adaptés aux rollers (jeu du miroir, mené-menant...)
Révision des exercices de séance 2(freinage et arrêt)
Apprentissage de la propulsion et entretien de la glisse, et changer de direction
Mise en situation de jeux (relais, slalom…), parcours aménagé (plots cerceaux, couloirs

4 eme séance :
Échauffement général et spécifique
Révision de la propulsion de la séance 3

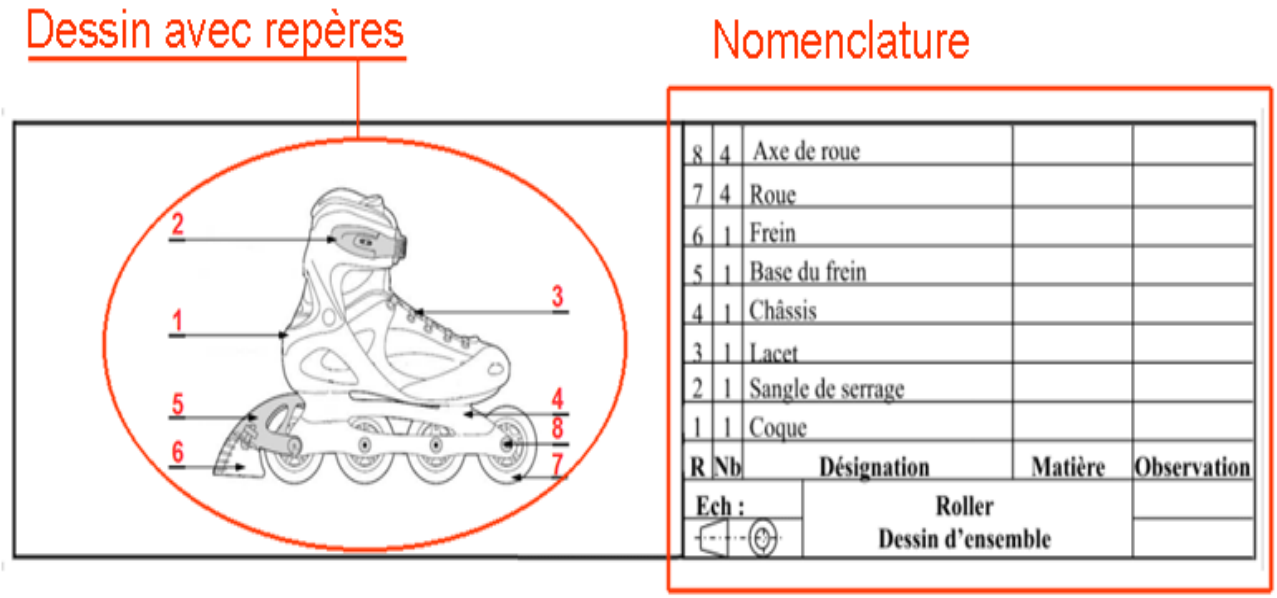
Apprentissage variés d'action motrice (marche arrière, saut, demi tour, se baisser, sur 1 pied, …)
Mise en situation (jeu du foulard, relais, chat et souris, jacques à dit,)

5 eme séance
Échauffement général et spécifique
Révision des situations de la séance 4
Apprentissage et mise en œuvre de toutes les situations vue lors des séances précédentes.
Organisation de jeux : (Passes à dix, balles aux capitaines, queue du diable) jeux collectifs.

6 eme séance
EVALUATION :
Échauffement général et spécifique
Équipement
Mise en place d'atelier, regroupant les différents objectifs vus durant le cycle afin que l'élève puisse s'auto-évaluer.

Atelier1 : Freinage et arrêt (fiche parcours)
Atelier 2 : Glisser (fiche parcours)
Atelier 3 : Virer se retourner (fiche parcours)
Atelier4 : Appréhender les obstacles (fiche parcours)

2.2 **Le matériel**



2.3 **Equipement :**

2.4 Thématiques essentielles en Roller et leurs déclinaisons en compétences en cycle 3 :

Glisser

Patiner en avant ou en arrière, sur deux patins, sur un seul et en maintenant une posture équilibrée :
• A vitesse constante sur une ligne droite,
• En slalomant
• En écartant et rapprochant les patins
//
• En se faisant tracter ou pousser, en s'accroupissant.

Se propulser

Patiner en avant ou en arrière, avec des prises de carres efficaces :
• Sur une ligne droite
• Sur une ligne courbe, en suivant une double boucle (le « 8 »)
• En pas de trottinette (un pied propulse)
• Cheval et charrette (attelage à deux)
• En patinant à deux ou plus, en synchronisant les poussées
• En accélérant, en faisant varier sa vitesse (lent, rapide)

S’arrêter

• Freiner en diminuant sa vitesse, en glissade avant, en frottant une partie d’un patin (butée : « avec butée » ou roues : « en T »)
• Freiner en diminuant sa vitesse, en glissade avant, en « chasse-neige »
• Freiner en tournant sur soi-même

Virer, se retourner

• Virer à droite et à gauche (¼ ou ½ tour, boucle large ou réduite, slalom) - Patins //, patins en ligne, 1 seul patin
- En croisant les patins.
• Se retourner de l’avant à l’arrière (pivot) ou inversement (1/2 tour) en maintenant sa vitesse et en conservant son équilibre

Sauter

.De deux patins sur deux patins, de deux patins sur un patin, d’un patin sur l’autre, d’un patin sur le même :
• Bondir pour franchir une zone plus ou moins longue ou haute

2.5 L’évaluation

L’élève pourra se faire évaluer par son encadrant ou par des camarades lors des conduites de séances.

2.6 : Fiche individuelle d'évaluation des acquis

NOM : **PRENOM :**

Evaluation sécurité

Savoir s'équiper seul	A/ECA/NA
Respecter les consignes liées à l'activité	A/ECA/NA
Savoir chuter vers l'avant	A/ECA/NA
Savoir se relever après la chute	A/ECA/NA

Evaluation technique

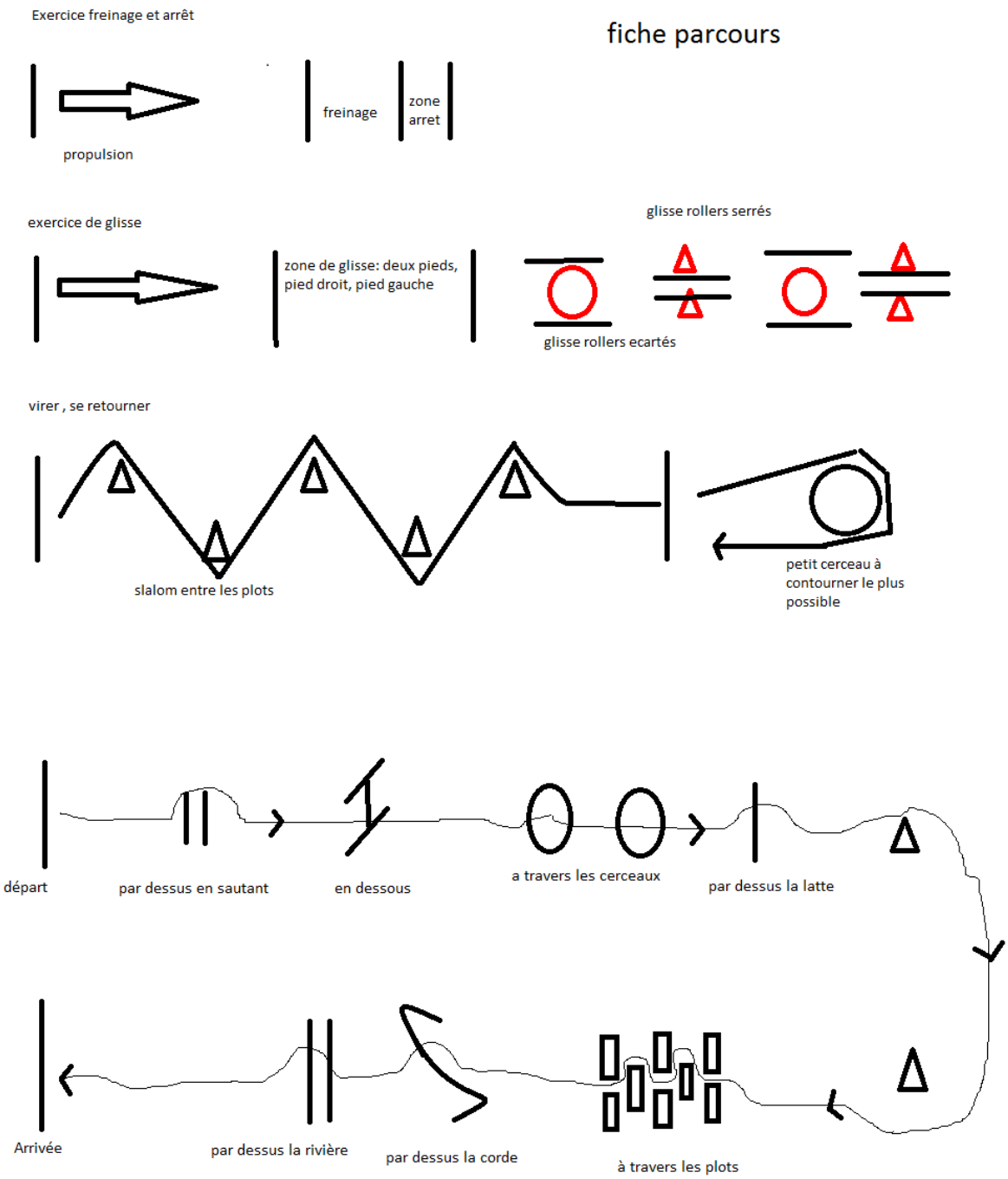
Savoir utiliser le patin pour freiner	A/ECA/NA
Savoir ralentir	A/ECA/NA
Savoir ramasser un objet au sol	A/ECA/NA
Utilise 1 pied pour se propulser	A/ECA/NA
Utilise 2 pieds pour se propulser	A/ECA/NA
Sait se diriger à droite et à gauche	A/ECA/NA
Sait glisser après la propulsion	A/ECA/NA
Sait sauter et se rétablir sans chuter	A/ECA/NA
Sait rouler accroupi	A/ECA/NA

Observations :

Nom et signature du professeur des écoles :

Nom et signature de l'éducateur sportif :

Evaluation finale



fiche parcours