

Défi Orthographe 2020/2021

CE1/CE2

1 Principes généraux

Le défi se compose de quatre manches, réparties dans l'année, qui donnent lieu à une attribution de points. Le but du défi est d'atteindre **280 points** à l'issue des quatre manches composées de 6 épreuves. Les élèves ne doivent répondre qu'à **quatre épreuves par manche**. Chaque épreuve rapporte au maximum 20 points.

Il n'y a pas de classement des participants.

Chaque manche aura les caractéristiques suivantes :

- Les situations doivent être résolues sur une période de 4 semaines
- Chaque manche est composée de six épreuves. Les élèves retrouveront les six mêmes types de situations à chaque manche.
- Une seule fiche-réponse rédigée par la classe où doivent figurer **les réponses à quatre, et seulement quatre, des six épreuves**.
- **NOUVEAUTÉ : Cette année, vous recevrez, en même temps que les épreuves, une photo réelle prise dans la vie courante contenant une ou plusieurs erreurs d'orthographe.** Les élèves devront enquêter pour découvrir et corriger cette erreur. Cette situation ne donne pas de points mais incite les élèves à avoir un regard critique sur les écrits qui nous entoure.

Les manches se déroulent dans les classes, avec l'enseignant de la classe, sans aide de sa part.

2 Les manches

Les enseignants sont libres d'organiser la passation des épreuves dans leur classe. Par contre, une date limite pour l'envoi des résultats est fixée à l'avance. Ces délais doivent être impérativement respectés pour que les résultats puissent être communiqués aux classes dans des délais raisonnables.

	Résolution des épreuves	Limites d'envoi des résultats
Première manche	Du 2 novembre 2020 au 11 décembre 2020	14 décembre 2020
Deuxième manche	Du 4 janvier 2021 au 29 janvier 2021	1 ^{er} février 2021
Troisième manche	Du 22 février 2021 au 25 mars 2021	29 mars 2021
Quatrième manche	Du 18 avril 2021 au 27 mai 2021	30 mai 2021

3 Les objectifs généraux du Défi Orthographe

Préambule

Fondamentale pour accéder à la maîtrise de la langue écrite, l'acquisition des compétences orthographiques nécessite un enseignement spécifique, progressif et rigoureux, ainsi qu'une pratique scolaire régulière et exigeante pour que nos élèves puissent acquérir l'autonomie dont ils auront besoin tant dans leur parcours scolaire que dans leur vie sociale.

Il est nécessaire de réconcilier les élèves avec l'orthographe, de les doter d'un comportement et d'un raisonnement orthographiques efficaces, et de redonner à l'orthographe sa place de composante fondamentale de la langue écrite, à la croisée des activités de réception et de production.

3.1 Pratiquer l'orthographe

Pour les élèves, il s'agit de mettre en œuvre une démarche de résolution de problèmes orthographiques dans un contexte inhabituel. Ces problèmes ne sont pas conçus dans un but d'apprentissage pur ou d'évaluation. Ce sont des problèmes pour « chercher » et développer une attitude active face aux difficultés orthographiques.

Les épreuves aborderont l'orthographe lexicale et syntaxique.

3.2 S'organiser collectivement et travailler en équipe

C'est la valorisation du travail en équipe : les élèves doivent se rendre compte que, même s'ils peuvent chercher seuls, il est souvent plus efficace de chercher à plusieurs, surtout si les situations sont difficiles.

C'est l'occasion d'apprendre à s'organiser au sein d'une classe avec tous les élèves : comment va-t-on se répartir le travail ? Comment va-t-on recenser les diverses solutions ? Comment va-t-on sélectionner la bonne réponse ? Comment va-t-on gérer le temps ? ...

3.3 Initier au débat orthographique

La nécessité de fournir une seule réponse pour toute la classe incite naturellement au débat orthographique : pratiquer l'orthographe, c'est chercher des solutions à des problèmes, mais c'est aussi s'accorder sur ces solutions ; pour cela il faut prouver, argumenter, débattre, vérifier et faire vérifier, chercher à convaincre, s'engager sur la vérité des affirmations qu'on avance, ne pas accepter celles des autres a priori, ... Ces activités permettent notamment la mise en place d'ateliers d'orthographe raisonnée.

Pour favoriser ce débat l'enseignant pourra proposer différentes organisations :

- La classe est divisée en plusieurs groupes qui travaillent tous sur la même épreuve. Le débat s'effectuera avec la classe entière ;
- La classe est divisée en un nombre pair de groupes. Chaque épreuve est donnée à deux groupes à chaque fois. Pour une épreuve donnée, le débat s'établira entre ces deux groupes.
- La classe est divisée en groupes. Chaque groupe doit résoudre deux épreuves. Le débat s'établira avec les groupes ayant résolu les mêmes épreuves.
- Etc...

3.4 Viser à impliquer tous les élèves

La tâche est suffisamment ambitieuse pour nécessiter la participation de tous. Le défi vise donc à impliquer tous les élèves, chacun avec son niveau de compétences. Les situations proposées sont de difficultés variées : chaque élève, quel que soit son niveau, doit pouvoir en trouver à sa portée.

3.5 Installer des règles différentes dans la classe

Dans la situation du défi, la recherche des solutions résulte d'une volonté préalable des élèves à s'engager dans cette activité, chacun étant responsable de son investissement. Durant cette

phase, l'enseignant est en retrait. La responsabilité individuelle et collective des élèves est totale : elle concerne le choix et la résolution des épreuves, la validation et la présentation des réponses. La seule aide est celle de ses pairs. Seules les modalités d'organisation relèvent de la responsabilité de l'enseignant.

En aucun cas, l'enseignant n'intervient, pas même pour maintenir la vigilance. Des interventions du type « *Tu devrais te relire* », « *Es-tu certain de l'orthographe de ce mot ?* », sont à exclure. Son rôle se bornera à organiser, si besoin, le tour de parole lors du débat mais ne devra en aucun cas influencer le choix de la réponse. Une réponse même erronée devra être envoyée.

4 Le défi Orthographe dans la classe

4.1 Adhésion des élèves au projet

Avant d'inscrire sa classe à ce défi l'enseignant présente à ses élèves les modalités du défi. Pour ce faire, il dispose d'un certain nombre de documents fournis en annexes sur lesquels il peut s'appuyer.

- présentation générale du défi Orthographe (Annexe 1)
- déroulement d'une manche pour les élèves (Annexe 2)

4.2 Organisation des épreuves.

Au départ, l'enseignant rappelle le règlement puis distribue à chaque élève les six énoncés. L'enseignant lit les énoncés et s'assure qu'aucune difficulté liée au seul vocabulaire ne subsiste. *Il ne s'agit surtout pas d'engager à ce moment une phase d'explicitation ou de discussion sur l'aspect orthographique des situations...*

L'enseignant met à la disposition des élèves le matériel autorisé (dictionnaires (classique, synonyme, étymologique), cahiers-outils, ...)

L'enseignant organise sa classe selon les modalités définies avec les élèves.

Les modalités peuvent prendre plusieurs formes, par exemple :

- l'enseignant organise dans la semaine un moment spécifique « Défi orthographe »
- l'enseignant propose à ses élèves de travailler sur ces situations lors d'activités relais. La mise en commun se faisant à la fin de la semaine.
- L'enseignant travaille par ateliers tournants. A la fin de la semaine, il propose une mise en commun sur les travaux réalisés dans les différents ateliers.

La classe donne une réponse unique, rédigée par un élève, pour chacune des quatre épreuves qu'elle a retenues.

4.3 Prolongements envisageables

Après l'épreuve, l'enseignant peut prolonger l'activité en fonction de ses observations des comportements, des échanges, des procédures et des productions des élèves.

Le Défi Orthographe contribue ainsi à la mise en place de modalités de travail de groupe et à la mise en évidence progressive des règles de prise de décision en orthographe (argumentation). Il permet aussi de revenir sur des connaissances orthographiques mal maîtrisées.

Dans cette perspective, lors de la réception des corrections, l'enseignant aidera les élèves à comprendre la solution et à analyser, après coup, leurs comportements durant l'épreuve.

Le Défi-Orthographe 2020-2021

Circonscription de St Valery en Caux

Présentation générale

Pourquoi participer au Défi Orthographe ?

- Pour pratiquer l'orthographe en résolvant des problèmes sous une forme inhabituelle.
- Pour apprendre à s'organiser collectivement
- Pour apprendre à défendre un point de vue, à argumenter, à justifier.

Le déroulement

- Quatre manches qui se dérouleront dans les classes

	Publication des épreuves sur le site	Résolution des épreuves en classe	Date butoir d'envoi des résultats
Première manche	2 novembre 2020	Du 2 novembre 2020 au 11 décembre 2020	14 décembre 2020
Deuxième manche	4 janvier 2021	Du 4 janvier 2021 au 29 janvier 2021	1 ^{er} février 2021
Troisième manche	22 février 2021	Du 22 février 2021 au 25 mars 2021	29 mars 2021
Quatrième manche	18 avril 2021	Du 18 avril 2021 au 27 mai 2021	30 mai 2021

Les points

- Le but est d'atteindre 280 points à la fin de la quatrième manche.
- Il faut répondre à quatre épreuves par manche.
- Chaque épreuve peut rapporter au maximum 20 points
- Si la classe ne donne pas quatre réponses, on retire 20 points au capital de la classe.
- Il n'y a pas de classement des classes.

Le Défi-Orthographe 2020-2021

Circonscription de St Valery en Caux

Déroulement d'une manche

But

Parmi 6 épreuves proposées, donner les réponses à **4 épreuves et seulement 4 épreuves**, sur une période de 4 semaines, pour gagner le maximum de points.

Matériel

- Des fiches épreuves ;
- Le matériel personnel et le matériel mis à disposition par l'enseignant ;
- Un seul bulletin-réponse pour la classe.

Déroulement

- L'enseignant distribue les énoncés des épreuves et les lit. Il fait expliciter le vocabulaire si besoin. Les élèves disposent de 4 semaines pour répondre à 4 épreuves sans aucune aide de l'enseignant. L'organisation du travail est laissée libre. La durée de recherche n'est pas limitée, seul le respect de l'envoi à l'issue des 4 semaines est exigé.
- Les élèves peuvent se servir de tout le matériel mis à leur disposition.
- L'enseignant invite les élèves à s'organiser pour la rédaction de la feuille-réponse collective. Il favorise et régule les échanges.
- Un élève de la classe remplira le bulletin-réponse.

La feuille-réponse est envoyée par courriel à l'adresse suivante :

caroline.lecarpentier@ac-normandie.fr

Avant la date butoir !

Descriptifs des situations

Orthographe lexicale

Les lettres disparues

Objectif : Acquisition de l'orthographe lexicale de termes appartenant aux listes de fréquences. Permettre aux élèves de « photographier » l'orthographe de différents termes contenant la même série de lettres. Ces lettres « permanentes » sont le lieu d'accroche de la mémoire visuelle. Cette situation permet aussi de « photographier » l'écriture de certains sons complexes (euil, gn, gu, aille...)

Descriptif: Dans cette grille, les élèves doivent retrouver les lettres qui manquent à la série « EUR », puis à la série « OIR » pour la remplir grâce aux définitions.

1	Il soigne les malades.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	E	U	R			
2	Il pratique la natation.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	E	U	R			
3	Le peintre en utilise beaucoup.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	E	U	R			
4	Il ne dit pas la vérité.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	E	U	R			
5	Il dresse les animaux sauvages	<input type="text"/>	E	U	R						
6	Papa s'en sert tous les matins.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	O	I	R			
7	Je m'en sers quand je suis enrhumé.	<input type="text"/>	O	I	R						
8	Je me regarde dedans.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	O	I	R			
9	On s'en sert pour faire chauffer de l'eau.	<input type="text"/>	O	I	R	<input type="text"/>					
10	Nous avons gagné. C'est une belle....	<input type="text"/>	O	I	R	<input type="text"/>					

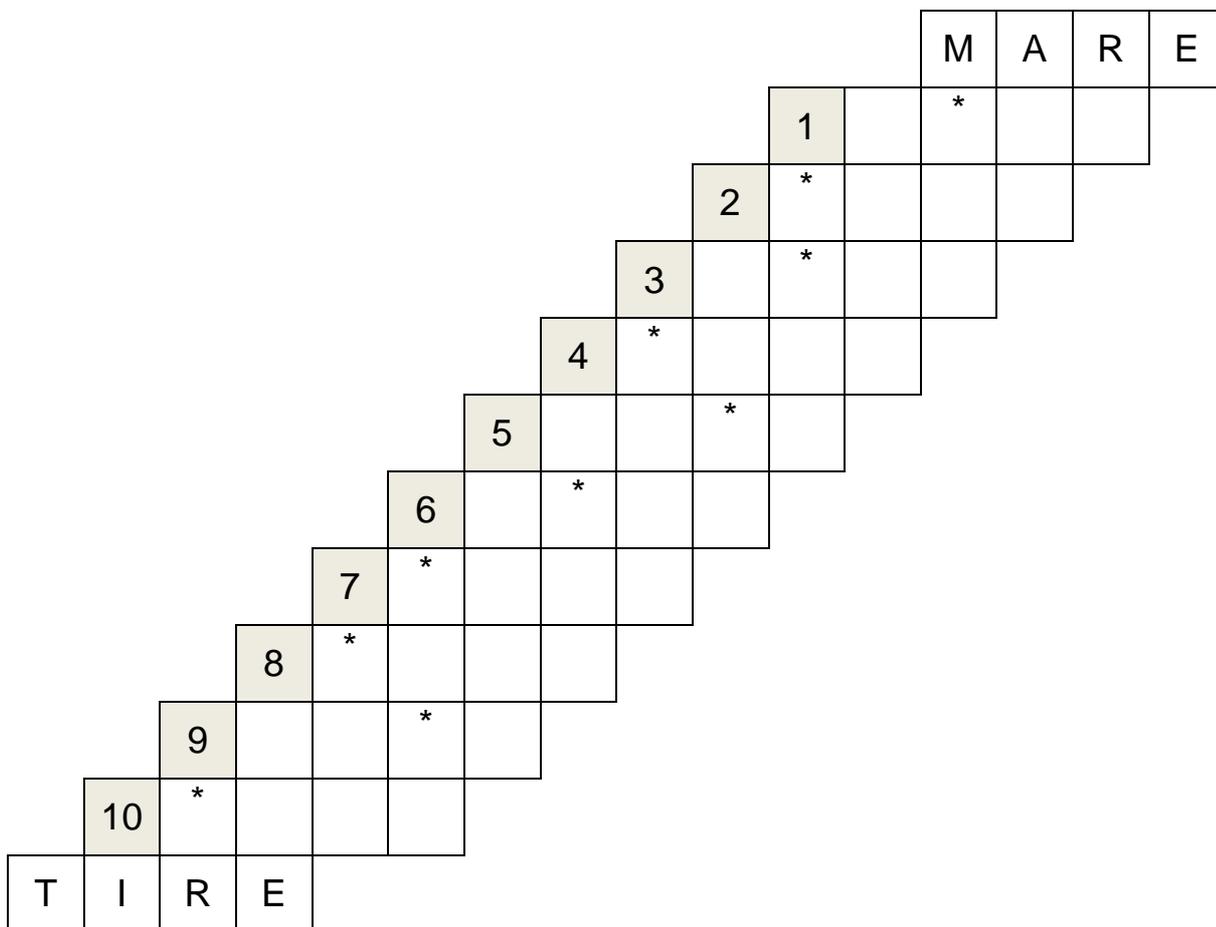
2 points par mot.

L'escalier

Objectif : Acquisition de l'orthographe lexicale de termes appartenant aux listes de fréquence.

Descriptif : Il s'agit de trouver les mots contenus dans un « escalier » en s'aidant des définitions proposées. A chaque « marche », il n'y a qu'une seule lettre qui change ; elle est indiquée par un astérisque. Il faut faire attention au décalage des marches.

- 1) Fruit du murier. On en fait de la confiture.
- 2) L'eau de source est sans mélange elle est
- 3) C'est un papa.
- 4) C'est une maman.
- 5) C'est pareil.
- 6) Nous n'avons pas le droit de parler. Nous devons expliquer avec des gestes.
- 7) Il y en a dans beaucoup de poésies.
- 8) C'est un outil qui permet de limer.
- 9) C'est ce que l'on apprend au CP.
- 10) Les clowns nous font



2 points par mot

Descriptifs des situations

Orthographe grammaticale

Les phrases mêlées

Objectif : Permettre aux élèves de mettre en jeu leurs connaissances au niveau de l'orthographe grammaticale. Les élèves devront tenir compte des accords pour constituer une phrase correctement orthographiée.

Descriptif : Les élèves doivent effectuer un choix, parmi plusieurs possibilités, afin de construire une phrase cohérente.

Dans chaque colonne verticale l'élève doit choisir celui des deux mots qui convient pour composer une phrase cohérente (il n'y a qu'une seule phrase possible).

5 points pour chaque phrase reconstituée.

Phrase 1 :

Dans	elles	chante	les	fleurs	tètent	leur	aucun.
Hier	les	près	pour	agneaux	broute	sa	mère.

.....
.....

Dans	elles	chante	les	fleurs	tètent	leur	aucun.
Hier	les	près	pour	agneaux	broute	sa	mère.

Phrase 2 :

.....
.....

La dictée négociée

Objectif : Permettre aux élèves de mettre en jeu leurs connaissances au niveau de l'orthographe grammaticale.

Descriptif: Le texte est dicté par l'enseignant. Les élèves ne voient pas le texte. Le texte est envoyé à l'enseignant dans un fichier annexe aux épreuves du défi. Il y a deux dictées différentes une pour les CE1 l'autre pour les CE2.

La classe est divisée en plusieurs groupes (4 élèves). Dans chaque groupe, chaque élève réalise la dictée. Puis après une relecture individuelle, les élèves échangent tous les quatre pour produire une dictée collective recopiée par le scribe du groupe.

Dans une deuxième étape, qui peut être décalée dans le temps, une mise en commun avec toute la classe, va permettre de constituer un texte final qui sera recopié sur la feuille réponse du défi.

Tout au long de ce processus, l'enseignant ne donne pas son avis. Il gère le tour de parole et formalise les réponses au tableau. A aucun moment, il ne doit influencer le questionnement des élèves, ni induire une réponse. Il peut simplement faire référence aux différents outils de la classe qui permettraient d'aider les élèves dans leur réflexion. (dictionnaires , cahier de règles, cahier de conjugaison, cahier de vocabulaire,)

Le texte est recopié sur la feuille réponse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 point par mot correctement orthographié