

FICHE DE PREPARATION

<u>Domaine d'activité :</u> Culture humaniste	NIVEAU : CM1/CM2	Séquence : Les grandes découvertes Séance 3 : évaluation, les peuples des territoires découverts.
--	------------------	--

COMPETENCES TRAVAILLEES	<p><i>Compétences disciplinaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pouvoir situer une vingtaine d'évènements et leurs dates ainsi que les personnages et faits les plus significatifs (1492 : découverte des Amériques par Christophe Colomb) ● Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité (1492 : fin du Moyen-Age, début des Temps Modernes). ● Connaître le rôle de quelques personnages clés et le vocabulaire historique lié aux points forts étudiés du programme. <p><i>Compétences transversales :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rédiger une courte synthèse
OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SEANCE	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiser : peuples noirs / Mayas, Aztèques, Incas / Indiens d'Amérique du Nord (afin de préparer l'idée géographique de la traite négrière).

<u>Matériel :</u> Préparer les petites étiquettes à coller sur le planisphère déjà utilisé pour la séance n°1.	<u>Dispositif :</u> - Groupe classe.
--	---

<i>Temps</i>	DEROULEMENT	<i>Bilan</i>
	<p>Présenter la séance.</p> <p>Evaluation : « quelles sont les causes des grandes découvertes ? ».</p> <p>Présentation des différents peuples indigènes. Coller, sur le planisphère, les étiquettes les représentant. Le maître raconte les caractéristiques de ces peuples.</p>	<p><u>29 novembre 2007</u> : le terme « causes » est trop difficile pour des élèves de CM. J'ai été amené à préciser mes attentes « pourquoi les européens ont-ils souhaité faire de grands voyages et grâce à quoi leurs traversées maritimes ont-elles été possibles ? ».</p>

Prolongement :

Les conquistadores et la disparition des civilisations amérindiennes.

