

## FICHE DE PREPARATION

<u>Domaine d'activité :</u> Culture humaniste	NIVEAU : CM1/CM2	Séquence : Les grandes découvertes  Séance 4 : la disparition des amérindiens
--	------------------	---

<b>COMPETENCES TRAVAILLEES</b>	<p><i>Compétences disciplinaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pouvoir situer une vingtaine d'évènements et leurs dates ainsi que les personnages et faits les plus significatifs (1492 : découverte des Amériques par Christophe Colomb)</li> <li>● Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité (1492 : fin du Moyen-Age, début des Temps Modernes).</li> <li>● Connaître le rôle de quelques personnages clés et le vocabulaire historique lié aux points forts étudiés du programme.</li> </ul> <p><i>Compétences transversales :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lire un tableau de données numériques</li> <li>● Lire un texte historique</li> <li>● Donner la nature des documents historiques</li> <li>● Analyser une gravure.</li> </ul>
<b>OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SEANCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendre que le massacre des amérindiens dépeuple les territoires conquis par les Espagnols et les Portugais (comprendre le besoin futur de main d'œuvre).</li> </ul>

<u>Matériel :</u> Photocopie ½ A4 pour chaque élève.	<u>Dispositif :</u> - Groupe classe.
--	---

<i>Temps</i>	<b>DEROULEMENT</b>	<i>Bilan</i>
	<p>Présenter la séance.</p> <p>Je rends les évaluations avec quelques commentaires.</p> <p>Je laisse les élèves lire et observer les documents.</p> <p>1°) Lecture collective du texte historique : nature du document ? ressortir les idées essentielles du texte avec les élèves. A partir de ces éléments, le maître raconte les conquêtes, explique le partage (issu du Traité de Tordesillas sans compliquer le sujet).</p> <p>2°) Etude du tableau de données</p> <p>3°) A l'oral, description des vignettes de la gravure.</p>	<p><u>30 novembre 2007 :</u></p> <p>Dans l'ensemble, les notions sont comprises même si l'expression est maladroite.</p> <p>Un élève avait retenu que nous avions déjà parlé de cet auteur dans les séances précédentes.</p> <p>Les élèves n'ont</p>

Trace écrite : « Après les explorateurs, les conquistadores (espagnols et portugais) occupent les territoires par la force. Ils utilisent des armes qui terrorisent les indigènes (mayas, aztèques, incas). Exemples de chefs conquistadores : Cortès, Pizarro. En quelques dizaines d'années, ces peuples sont exterminés (maladies venues d'Europe, guerres...). Il n'y a donc plus assez de personnes pour cultiver ».

chercher ce que représentent les chiffres (« en millions d'habitants »).

**Prolongement :**

- Il serait possible de découvrir quelques repères culturels de ces civilisations amérindiennes (ex : Tenochtitlan, Machu-Picchu).
- Liaison possible avec une exploitation de Tintin et le temple du soleil.
- Sitographie = <http://www.capsurlemonde.org/andes/index.html>



**La destruction de l'Empire inca (1533).**

Ces illustrations proviennent d'une chronique rédigée entre 1613 et 1620 par un descendant des Incas.

	Mexique	Pérou
1519	entre 10 et 20	-
1530	16	10
1550	6	3
1580	2	2

**La population indienne décimée au XVI<sup>e</sup> siècle.**

(Estimation en millions d'habitants.)

**Des millions de morts**  
 Les Espagnols se comportèrent à la manière des tigres et des lions les plus cruels. En quarante ans, sont morts dans les Indes occidentales, plus de 12 millions d'êtres vivants, hommes, femmes, enfants. Il y a deux façons pour ces gens qu'on appelle chrétiens de rayer ainsi de la Terre ces malheureuses nations : la première, ce furent les guerres injustes, cruelles ; la seconde fut l'oppression et la servitude la plus féroce. La raison pour laquelle les Espagnols ont détruit une si grande quantité d'êtres humains a été seulement le désir insatiable de l'or, l'envie de s'emparer des richesses.  
 D'après Barthélemy de Las Casas, Relations des Voyages et des découvertes des Espagnols dans les Indes occidentales, 1542.