

FICHE DE PREPARATION

<u>Domaine d'activité :</u> Culture humaniste	NIVEAU : CM1/CM2	Séquence : Les grandes découvertes Séance 4 : la disparition des amérindiens
--	------------------	---

COMPETENCES TRAVAILLEES	<p><i>Compétences disciplinaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pouvoir situer une vingtaine d'évènements et leurs dates ainsi que les personnages et faits les plus significatifs (1492 : découverte des Amériques par Christophe Colomb) ● Situer et connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité (1492 : fin du Moyen-Age, début des Temps Modernes). ● Connaître le rôle de quelques personnages clés et le vocabulaire historique lié aux points forts étudiés du programme. <p><i>Compétences transversales :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lire un tableau de données numériques ● Lire un texte historique ● Donner la nature des documents historiques ● Analyser une gravure.
OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SEANCE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre que le massacre des amérindiens dépeuple les territoires conquis par les Espagnols et les Portugais (comprendre le besoin futur de main d'œuvre).

<u>Matériel :</u> Photocopie ½ A4 pour chaque élève.	<u>Dispositif :</u> - Groupe classe.
--	---

<i>Temps</i>	DEROULEMENT	<i>Bilan</i>
	Présenter la séance.	<u>30 novembre 2007 :</u>
	Je rends les évaluations avec quelques commentaires.	Dans l'ensemble, les notions sont comprises même si l'expression est maladroite.
	Je laisse les élèves lire et observer les documents.	
	1°) Lecture collective du texte historique : nature du document ? ressortir les idées essentielles du texte avec les élèves. A partir de ces éléments, le maître raconte les conquêtes, explique le partage (issu du Traité de Tordesillas sans compliquer le sujet).	Un élève avait retenu que nous avions déjà parlé de cet auteur dans les séances précédentes.
	2°) Etude du tableau de données	
	3°) A l'oral, description des vignettes de la gravure.	Les élèves n'ont

Trace écrite : « Après les explorateurs, les conquistadores (espagnols et portugais) occupent les territoires par la force. Ils utilisent des armes qui terrorisent les indigènes (mayas, aztèques, incas). Exemples de chefs conquistadores : Cortès, Pizarro. En quelques dizaines d'années, ces peuples sont exterminés (maladies venues d'Europe, guerres...). Il n'y a donc plus assez de personnes pour cultiver ».

chercher ce que représentent les chiffres (« en millions d'habitants »).

Prolongement :

- Il serait possible de découvrir quelques repères culturels de ces civilisations amérindiennes (ex : Tenochtitlan, Machu-Picchu).
- Liaison possible avec une exploitation de Tintin et le temple du soleil.
- Sitographie = <http://www.capsurlemonde.org/andes/index.html>



La destruction de l'Empire inca (1533).

Ces illustrations proviennent d'une chronique rédigée entre 1613 et 1620 par un descendant des Incas.

	Mexique	Pérou
1519	entre 10 et 20	-
1530	16	10
1550	6	3
1580	2	2

La population indienne décimée au XVI^e siècle.

(Estimation en millions d'habitants.)

Des millions de morts
 Les Espagnols se comportèrent à la manière des tigres et des lions les plus cruels. En quarante ans, sont morts dans les Indes occidentales, plus de 12 millions d'êtres vivants, hommes, femmes, enfants. Il y a deux façons pour ces gens qu'on appelle chrétiens de rayer ainsi de la Terre ces malheureuses nations : la première, ce furent les guerres injustes, cruelles ; la seconde fut l'oppression et la servitude la plus féroce. La raison pour laquelle les Espagnols ont détruit une si grande quantité d'êtres humains a été seulement le désir insatiable de l'or, l'envie de s'emparer des richesses.
 D'après Barthélemy de Las Casas, Relations des Voyages et des découvertes des Espagnols dans les Indes occidentales, 1542.