

FICHE DE PREPARATION

| | | |
|--|------------------|--|
| <u>Domaine d'activité :</u> Culture humaniste | NIVEAU : CM1/CM2 | Séquence : Traite négrière et esclavage. Séance 6 : Le commerce triangulaire et la traite négrière. |
|--|------------------|--|

| | |
|---|--|
| COMPETENCES TRAVAILLEES | <p><i>Compétences disciplinaires :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Connaître le rôle de quelques personnages clés et le vocabulaire historique lié aux points forts étudiés du programme (références : DAP page 13 et 14 ; BOEN du 8 novembre 2007). <p><i>Compétences transversales :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lire un texte historique. ● Donner la nature des documents historiques. ● Analyser une gravure. |
| OBJECTIFS SPECIFIQUES DE LA SEANCE | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre la mise en place de la traite négrière, de l'esclavage, du colonialisme. |

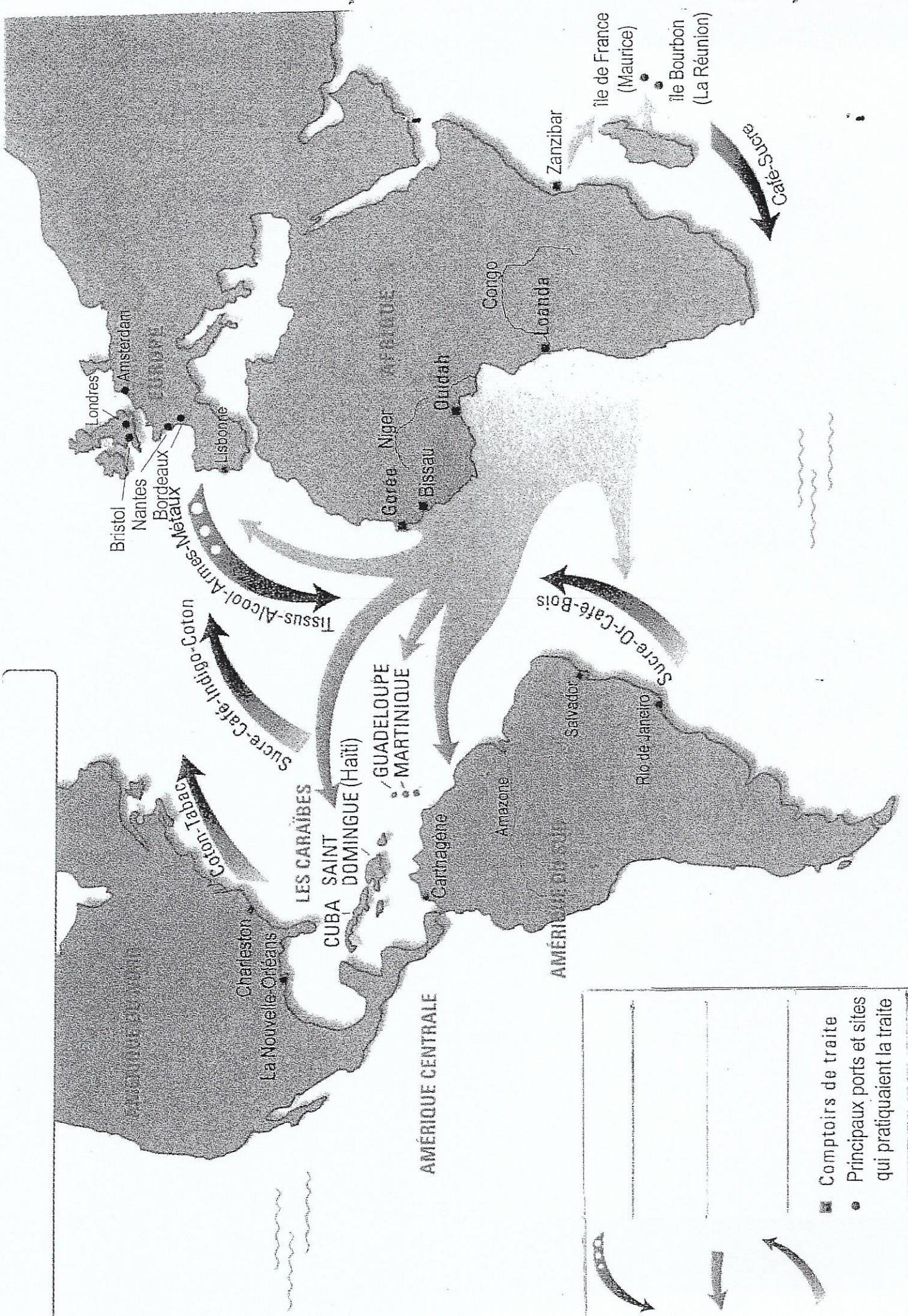
| | |
|---|--|
| <u>Matériel :</u> un powerpoint avec des documents en couleur notamment, deux documents A4 pour les élèves. | <u>Dispositif :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe classe. - Travail individuel de conclusion |
|---|--|

| <i>Temps</i> | DEROULEMENT | <i>Bilan</i> |
|--------------|--|--|
| 20' | <p>Présenter la séance.</p> <p>Affichage du grand poster « le commerce triangulaire » réalisé par le CIDEM.</p> <p>Projeter en parallèle les documents et lire les extraits de textes (extraits de l'ouvrage <u>Le Prince escale d'Olaudah Equiano</u> p254 cités dans l'ouvrage du CRDP <u>Enseigner l'histoire des traites négrières et de l'esclavage au cycle 3</u>). Les commenter et ainsi expliquer ce commerce triangulaire et l'esclavage qui en découle.</p> <p>Bien expliquer le terme « exportation ».</p> <p>Distribuer aux élèves la photocopie qui contient un planisphère sur le commerce triangulaire à légènder au fur et à mesure de la séance.</p> | <p><u>07 décembre 2007 :</u></p> <p>Les élèves réinvestissent bien les progrès techniques qui ont permis les Grandes Découvertes et ainsi développer la navigation. Ils maîtrisent aussi le terme « indigènes » étudié précédemment.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 15' | <p>Distribution du texte 1 (annexe au BOEN du 8 novembre 2007). Les élèves doivent lire le texte et répondre par écrit à la question</p> <p>Pour les CM1 : « Quels sont les produits dont on parle dans ce texte ? Où sont-ils produits ? Où sont-ils transportés ? Pour les CM2 : « Quelles étapes du commerce triangulaire sont évoquées dans ce document ? ».</p> <p>Réunir les élèves qui ont des troubles du langage pour lire avec eux le document et les accompagner dans leur démarche.</p> <p>Réaliser une trace écrite.</p> | <p>J'ai ajouté des notes pour que les élèves puissent comprendre certains mots de vocabulaire : nation, ouater, tragédie, teindre...</p> |
| 10' | | |

Prolongements :

- Travaux en littérature (plusieurs livres sont cités par le document réalisé par EDUSCOL)



- Comptoirs de traite
- Principaux ports et sites qui pratiquaient la traite