

## PROGRESSION LES GRANDES DECOUVERTES

Séance n°	DIRE	LIRE	ECRIRE	Démarche pédagogique	Contenu didactique
1 : le monde avant et après 1492	Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.	Lire deux cartes représentant le monde connu avant 1492 et après les grandes découvertes	Une légende de carte  Recopier sans faute une trace écrite notée au tableau.	Classe entière.  Présenter les deux cartes, échanges avec les élèves.  Puis le maître raconte les principaux voyages et les apports dans la découverte du monde	1492 : début des grandes découvertes = fin du Moyen-Age, début des Temps Modernes.  Évolutions des connaissances sur la Terre (peur du vide après l'océan atlantique ; puis terre ronde donc perception qu'en passant par l'océan atlantique on rejoindrait les Indes : plus rapide, contourner l'empire ottoman).
2 : les nouvelles techniques de navigation	Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.	Lire des documents historiques iconographiques.	Recopier sans faute une trace écrite notée au tableau.	Classe entière.  Projeter les documents, échanges avec les élèves sur l'utilité de ces objets, le maître raconte.	Des progrès techniques permettent ces grands voyages : portulans, boussole, gouvernail...
2 : le premier voyage de Colomb.	Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le	Lire des textes historiques	Rédiger un titre pour chaque extrait.	Classe entière.  Lecture à voix haute par les élèves, le maître explique les termes	1492 : premier voyage de Christophe Colomb qui débarque à Cuba.  Découverte des

	propos de l'échange.				difficiles, échanges avec les élèves, titre de l'extrait à déterminer.	<b>indigènes.</b> Découverte de nouvelles plantes.
3 : évaluation		Lire une consigne : « quelles sont les causes des grandes découvertes ? »	Rédiger une courte synthèse à partir de ses connaissances.	Évaluation écrite.	Recherche d'or.	Exigence : recherche d'une nouvelle route maritime vers les Indes, recherche de métaux précieux, progrès techniques permettant de longs voyages.
3 : les peuples des territoires découverts.	Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.	Lire un planisphère. Lire des images.	Écrire des légendes.	Classe entière. Séance magistrale : le maître explique les caractéristiques des différentes civilisations indigènes	Savoir localiser les grandes civilisations amérindiennes (Incas, Aztèques, Mayas) ainsi que les peuples indigènes (peuples noirs d'Afrique, indiens d'Amérique du nord).	
4 : la disparition des amérindiens.	Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.	Lire une gravure Lire un tableau de données numériques. Lire un texte historique.	Recopier une trace écrite au tableau sans faute.	Classe entière. Le maître raconte, les élèves interviennent.	Les conquistadores. Massacre des amérindiens : maladies, armes européennes, conflits entre indigènes...	
5 : Jacques Cartier.	Participer à un dialogue, à un débat : prendre en	Lire un texte historique.	Compléter une frise chronologique.	Classe entière.	Territoires sans main d'oeuvre. Jacques CARTIER.	



6 : Le commerce triangulaire et la traite négrière.	<p>compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.</p> <p>Participer à un dialogue, à un débat : prendre en compte les propos des autres, expliquer son point de vue, rester dans le propos de l'échange.</p> <p>Écouter un texte lu par le maître</p>	<p>Lire des documents iconographiques.</p> <p>Lire une carte</p> <p>Lire des documents iconographiques.</p>	<p>Répondre à des questions.</p> <p>Compléter un planisphère.</p> <p>Rédiger une réponse à une question à partir d'un texte.</p>	<p>Terre-Neuve - Québec Cavelier de la Salle : naissance de la Louisiane. La présence française.</p> <p>Savoir localiser les composantes du commerce triangulaire.</p> <p>Traite négrière et esclavage : conditions des voyages puis de survie des esclaves.</p> <p>Pour le commerce européen et le bien être des privilégiés européens, des millions d'enfants, de femmes et d'hommes ont été sacrifiés.</p>
7 : Révoltes et abolitions.			<p>Classe entière.</p> <p>Le maître raconte l'histoire à partir de supports historiques. Echanges avec les élèves.</p> <p>Prolongement par un texte et une question permettant une synthèse.</p> <p>Trace écrite</p>	