

<https://svc.circonscription.ac-normandie.fr/spip.php?article117>



Jeu de listes 1 - Moyenne Section

- Pédagogie - Maternelle - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Gestion de données -



Date de mise en ligne : dimanche 9 septembre 2012

Copyright © Circonscription de Saint Valery en Caux - Tous droits réservés



3-Déroulement

Une étape se déroule sur deux jours ; le premier jour les objets sont cachés, le deuxième jour les enfants sont interrogés.

1ère étape, préliminaire : deux objets cachés :

- 1er jour : Au cours d'une discussion d'environ 15 minutes, le maître annonce un nouveau jeu aux enfants regroupés sur les bancs.
- Consigne :
 - « Je vais cacher des objets du trésor dans une boîte. Demain, la boîte sera fermée, je vous appellerai un par un. Il faudra me dire tous les objets cachés dans la boîte ».
 - Le maître annonce que la boîte va rester ouverte, toute la journée, pour qu'ils puissent se préparer pour gagner. Il précise que chaque enfant viendra jouer tout seul et qu'à ce moment-là, les boîtes seront fermées.
 - Le maître met alors trois objets dans la boîte, les élèves regardent et nomment les objets. La boîte est posée sur une table.
- *Jour 2 :*
 - Le maître est installé à l'écart, la boîte fermée devant lui. Il appelle un élève et demande : « Qu'y a-t-il dans la boîte ? » L'élève nomme/ou non les objets. Le maître, derrière un cache, sort les objets nommés et ne fait aucune remarque si l'élève dit le nom d'un objet qui n'est pas dans la boîte.
- *Validation*
 - L'élève regarde s'il reste des objets dans la boîte et vérifie ainsi si sa réponse est correcte ou non, s'il a gagné ou perdu. Chaque élève est appelé mais il peut refuser, dire qu'il ne sait pas ou qu'il ne se souvient plus.
- *2ème étape : le « saut informationnel »*
 - Avec trois objets, les élèves gagnent en faisant fonctionner la mémoire. Le maître met, dès la deuxième séance, 8 à 10 objets. L'échec est massif, la mémoire est inopérante.

- *3ème étape : le débat*
 - Les élèves font part de leur désarroi, certains voudraient écrire mais ils ne savent pas le faire : selon la composition de la classe, le maître propose les étiquettes (modalité E) pour les aider ou bien leur suggère de dessiner les objets (modalité D), et le débat débouche sur l'idée de liste.
- *Déroulement des séances suivantes* Un groupe de 6 élèves travaillent à la fabrication des listes.
 - Modalité E : les étiquettes sont à la disposition des six élèves sur une table à côté. La boîte avec les objets est située au centre du groupe de travail.
 - Modalité D : les élèves ont à leur disposition des feutres noirs.
 - Le maître indique qu'ils ne doivent pas sortir les objets de la boîte. Il précise que, pendant les ateliers, il est permis d'interrompre son travail pour aller fabriquer sa liste.
 - Le lendemain, l'interrogation se déroule comme lors des séances précédentes. Les élèves qui ont fabriqué une liste pensent (ou non) à la prendre et l'utilisent (ou non).
 - Après chaque phase de jeu, l'enseignant rassemble les élèves et conduit les échanges sur les difficultés rencontrées et les progrès réalisés. > >

4- Analyse

Objectifs du professeur

- poser un problème qui ne peut être résolu que par l'élaboration d'une liste.

Objectifs pour les élèves

Mettre en relation les objets et leurs désignations ou les représenter soi-même :

- Élaborer une liste, contrôler qu'aucun objet n'a été oublié ;
- Utiliser une liste : énumérer les objets représentés.

Analyse

La solution qui apparaît la première est la mémorisation, elle se révèle vite inopérante dès que le nombre d'objets cachés devient important. L'augmentation doit être suffisamment forte pour que les élèves n'essaient pas de prolonger l'utilisation de la mémoire.

C'est la première fois que les enfants sont confrontés au besoin de faire une liste. L'idée qu'il faudrait écrire pour se souvenir apparaît dans le groupe et, comme les élèves ne savent pas écrire, le maître propose d'utiliser les dessins des objets, sous forme d'étiquettes (pour les plus jeunes) ou d'essayer de dessiner les objets.

Le maître n'intervient pas sur la fabrication ou l'utilisation de la liste. Les échanges informels entre les élèves sont nombreux.

Au début, la réussite n'est pas toujours là pour valider le fait que la liste est le bon moyen pour réussir. C'est peu à peu, à partir des rétroactions de la situation et des échanges collectifs que les élèves deviennent capables de respecter les propriétés des 'bonnes' listes.

Jeu de listes 1 - Moyenne Section

Les premières sont le plus souvent fausses (objets non cachés collés ou dessinés), incomplètes (objets cachés non collés) ou illisibles.

- Résultats relevés avec les moyens de 2 sections parallèles de MGS. Les élèves dessinent les objets.

GM ₁		2 objets	3 objets								
BCI	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CKB	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CHM	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
DCA	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
FII	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
GUA	+	+	no.	+	+	+	+	+	+	+	+
MOV	+	+	no.	no.	+	+	+	+	+	+	+
PRI	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
RAY	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
SOO	+	+	no.	no.	+	+	+	+	+	+	+
CAY	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

GM ₂		2 objets	3 objets								
AIE	+	+	no.	L+	L+	L+	+	+	+	+	+
BOL	+	+	L+	L+	L+	+	+	+	+	+	+
LVY	+	+	L+	L+	L+	L+	+	+	+	+	+
LCA	+	no.	no.	L+	L+	L+	+	+	+	+	+
MGO	no.	+	L+	L+	L+	L+	+	+	+	+	+
NOR	+	+	L+	L+	L+	no.	+	+	+	+	+
QAD	+	+	L+	L+	L+	L+	+	+	+	+	+
BOI	+	+	L+	no.	L+	no.	+	+	+	+	+