https://svc.circonscription.ac-normandie.fr/spip.php?article452

Des ressources pour enseigner l'I.C.M

- Pédagogie - Élémentaire - Enseignement moral et civique -

Date de mise en ligne : dimanche 27 avril 2014

Copyright © Circonscription de Saint Valery en Caux - Tous droits réservés

L'instruction morale

L'instruction morale conduit l'élève « à réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écolier et, par lui-même, de prendre conscience de manière plus explicite des fondements même de la morale : les liens qui existent entre la liberté personnelle et les contraintes de la vie sociale, la responsabilité de ses actes ou de son comportement, le respect des valeurs partagées, l'importance de la politesse et du respect d'autrui. »

Contrairement à une idée reçue, l'instruction morale ne saurait consister en une simple transmission de règles de conduite à appliquer quelles que soient les situations et les contextes.

Il appartiendra à l'enseignant d'aider les élèves à faire évoluer leur approche initiale pour leur faire envisager des points de vue complémentaires ou opposés, pour leur faire prendre conscience que telle règle supposée absolue n'est peut-être qu'une ligne de conduite générale, et qu'il convient de prendre en considération les éclairages multiples qu'apportent souvent des éléments de contexte auxquels on n'a pas songé d'emblée. Forger son jugement consiste avant tout à apprendre à exercer sa réflexion sur des réalités pour lesquelles l'élève ne dispose pas a priori de toutes les cartes.
C'est pourquoi le rôle de l'enseignant est primordial. L'élève ne construit pas sa hiérarchie de valeurs, tout seul. Pour confronter des analyses, pour s'appuyer sur des exemples, pour mettre en mots des notions diffuses, pour percevoir les enjeux des alternatives, il a absolument besoin d'être outillé et guidé.

Des ressources

- 30 situations pédagogiques pour l'enseignement de la morale à l'école élémentaire : Un document de Pierre Hess qui propose plusieurs exemples de mise en œuvre d'un enseignement de la morale à l'école élémentaire
- **Travailler à partir des fables** : les fables ne sont pas hors de portée des élèves si l'on envisage de les lire, non comme des exemples, mais comme des situation problématiques dont il convient de débattre.
- Plusieurs fables pouvant être travaillées avec les élèves. fichier compressé de type zip.
- Morales des Fables de Jean de la Fontaine
- Maximes et adages : Exemple de projet interdisciplinaire en instruction civique et morale

- **Instruction morale au cycle 2 à partir d'albums**

Titre de l'album	Mots clés	Fiche d'exploitation
L'agneau qui ne voulait pas être un mouton	respect, tolérance, solidarité	Fiche
Le loup qui voulait manger le père Noël	aveu, pardon, tolérance, patience, bonne action	Fiche
La brouille (01)	entente, amitié, tolérance, dispute, réconciliation	Fiche
La brouille (02)	entente, amitié, tolérance, dispute, réconciliation	Fiche
La brouille (03)	entente, amitié, tolérance, dispute, réconciliation	Fiche
La querelle	tolérance, patience, respect, réparation de l'infraction, sanction	Fiche
La taupe et les ouistitis	respect, tolérance, liberté	Fiche

Copyright © Circonscription de Saint Valery en Caux

Grand Loup et Petit Loup	tolérance, respect, amitié, ouverture	Fiche

- **Instruction morale au cycle 3 à partir de fables**

Titre de la fable	Mots clés	Fiche d'exploitation
Le grillon - L'escargot et la chenille	tolérance, estime de soi, respect des différences, valeur de chacun	Fiche
Le pêcheur	le respect de soi : l'image que je donne de moi-même	Fiche
Le loup et l'agneau	le droit du plus fort, la loi, l'égalité, le bien et le mal	Fiche
L'oiseau, le prunier et l'amandier - Le pêcheur - La diligence	être, paraître, les apparences, l'image que je donne de moi-même	Fiche
Le laboureur et ses enfants	le travail et sa valeur	Fiche
Le tuteur - Le renard et le poulet	la liberté individuelle et ses limites, l'obéissance	Fiche

Copyright © Circonscription de Saint Valery en Caux